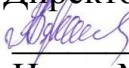



ЗАТВЕРДЖЕНО
Директор Кагарлицької ЗОШ І-ІІІ ст.
 О.В.Шендерук
Наказ №70 від 21 серпня 2020 року



**Освітня програма
на 2020/2021 навчальний рік
Кагарлицької загальноосвітньої школи
І-ІІІ ступенів
Біляївського району Одеської області**

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
Кагарлицької ЗОШ І-ІІІ ст.
Протокол №1 від 21.08.2020 р.
голова педагогічної ради школи

_____ О.В.Шендерук

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Розділ 1. Пояснювальна записка -----	3
Розділ 2. Опис «моделі» випускника школи -----	11
Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу школи -----	14
Розділ 4. Структура 2020/2021 н.р. -----	15
Розділ 5. Освітня програма школи та її обґрунтування -----	17
5.1. Освітня програма для школи I ступеня -----	17
5.1.1. Освітня програма 1-2, 3 класів (НУШ) -----	19
5.1.2. Освітня програма 4 клас -----	23
5.2. Освітня програма базової середньої освіти -----	25
5.3. Освітня програма 10-11 класів (профільна середня освіта) -----	28
Розділ 6. Порядок вивчення окремих навчальних предметів -----	31
Розділ 7. Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій -----	34
Розділ 8. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми -----	35
Розділ 9. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми -----	36

Розділ 1.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

до освітньої програми Кагарлицької загальноосвітньої школи I-III ступенів Біляївського району Одеської області на 2020/2021 навчальний рік

1. Кагарлицька загальноосвітня школа I-III ступенів Біляївського району Одеської області – заклад загальної середньої освіти, створений у 1972 році, знаходиться у комунальній власності.

Юридична адреса загальноосвітнього навчального закладу: 67614, Одеська область, Біляївський район, село Кагарлик, вулиця Центральна, 6; телефон: 0956258979

Загальноосвітній навчальний заклад (далі – навчальний заклад) є юридичною особою, має печатку, штамп, бланки, рахунок у держказначействі.

Засновником (власником) навчального закладу є відділ освіти Біляївської районної державної адміністрації.

Головною метою навчального закладу є забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

Головними завданнями навчального закладу є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів (вихованців) поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості учня, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
- реалізація права учнів (вихованців) на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів (вихованців);

- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Навчальний заклад в своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. № 778, іншими нормативно-правовими актами, власним статутом.

Навчальний заклад самостійно приймає рішення і здійснює діяльність в межах своєї компетенції, передбаченої законодавством України, та власним статутом.

Навчальний заклад несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;
- дотримання фінансової дисципліни.

У навчальному закладі визначена українська мова навчання, запроваджено фізико-хімічний (хімія) профіль навчання.

Навчальний заклад має право:

- проходити в установленому порядку державну атестацію;
- визначати форми, методи і засоби організації навчально-виховного процесу за погодженням із власником (засновником);
- визначати варіативну частину робочого навчального плану;
- в установленому порядку розробляти і впроваджувати експериментальні та індивідуальні робочі навчальні плани;
- спільно з вищими навчальними закладами, науково-дослідними інститутами та центрами проводити науково-дослідну, експериментальну, пошукову роботу, що не суперечить законодавству України;
- використовувати різні форми морального і матеріального заохочення до учасників навчально-виховного процесу;
- бути власником і розпорядником рухомого і нерухомого майна згідно з законодавством України та власним статутом;
- отримувати кошти і матеріальні цінності від органів виконавчої влади, юридичних і фізичних осіб;
- залишати у своєму розпорядженні і використовувати власні надходження у порядку визначеному законодавством України;
- розвивати власну соціальну базу: мережу спортивно - оздоровчих, лікувально-профілактичних і культурних підрозділів.

У навчальному закладі створюються та функціонують шкільні методичні об'єднання вчителів початкових класів, вчителів-філологів, класних керівників і вчителів природничо-математичного циклу.

Медичне обслуговування учнів та відповідні умови для його організації забезпечуються засновником (власником) і здійснюються Біляївською ЦРБ

Взаємовідносини навчального закладу з юридичними і фізичними особами визначаються угодами, що укладені між ними.

У школі організовані класи загальноосвітнього навчання.

У 10-11 класах ураховано запити учнів, їхні потреби, тому організовано профільне навчання за природничо-математичним напрямом – фізико-хімічний (хімія) профіль (10, 11 класи).

Орієнтовна кількість учнів на 2020/2021 навчальний рік

Усього класів 10; учнів 163.

Ступені навчання	Загальноосвітні класи	
	кількість класів	у них учнів
Школа I ступеня (1-4 класи)	4	61
Школа II ступеня (5-9 класи)	5	89
Школа III ступеня (10-11 класи)	1	13
Усього	10	163

2. Організація освітньої діяльності в Кагарлицькій ЗОШ I-III ступенів у 2020/2021 навчальному році здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688) (у 1-3 класах), Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 № 462 (у 4-х класах); Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392., власного Статуту, листа Міністерства освіти і науки України від 11.08.2020 року №1/09-430 «Щодо методичних рекомендацій про вивчення навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти в 2020/2021 навчальному році».

Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державними стандартами результатів навчання є ця освітня програма школи. Документ схвалюється педагогічною радою школи та затверджується його керівником. Основою для розроблення освітньої програми є стандарт освіти відповідного рівня. З урахуванням поетапного переходу школи на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2020/2021 навчальному році освітня програма школи розроблена на основі:

для 1-2 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1272);

для 3 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1273);

для 4 класів – Державного стандарту початкової загальної освіти (2011), типових освітніх програм (наказ МОН від 20.04.2018 № 407);

для 5-9 класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня від 20.04.2018 року №405;

для 11 класу – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня від 20.04.2018 року №408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 р. № 1493).

У навчальному плані освітньої програми школи конкретизується розподіл годин інваріантного та варіативного складників.

Навчальні плани складені з урахуванням сучасних підходів до планування й організації школою єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які мають реалізувати вчителі в рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання спрямовані на формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на

		<p>тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p>

		<p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій; усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задач; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх</p>

		<p>потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p>

		Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістовоінформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних із метою посилення пізнавального інтересу учнів до навчання і підвищення рівня їхньої загальної культури, створення умов для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду.

Розділ 2. Модель випускника школи

Випускник школи - це:

- особистість, стійка в складних соціально-економічних умовах;
- особистість, готова до соціального, громадянського та професійного самовизначення;
- особистість, що відрізняється високою самосвідомістю, орієнтованою на людські цінності, що стали особистими переконаннями і життєвими принципами;
- особистість, що відрізняється фізичним, духовним, моральним і психологічним здоров'ям;
- особистість, що відрізняється широкою освіченістю, здатна до самостійного засвоєння знань, що виявляється у вигляді безперервної самоосвіти, стала потребою, звичкою життя;
- особистість, що відрізняється громадянсько-патріотичною активністю, ініціативністю і відповідальністю.

Поетапне формування моделі випускника школи маємо досягти завдяки створенню в школі умов для розвитку складових образу випускника кожного ступеня навчання.

Модель випускника початкової школи:

- володіє первинними навичками необхідними у повсякденному житті; формулює і висловлює свою точку зору, поважає думку інших; дотримується правил і норм толерантної поведінки; усвідомлює мотиви поведінки в різних життєвих ситуаціях; активно залучається до навчального процесу; устанавлює і аналізує рівень власних знань;
- уміє порівнювати, узагальнювати, аналізувати та робити висновки у навчальній діяльності; постійно отримує нові знання і володіє навичками отримання інформації з додаткових джерел; проявляє самосійність у навчальній діяльності; володіє основними засобами самоконтролю;
- вміє переносити набуті знання в нестандартну ситуацію для розв'язання проблем; уміє зосереджуватись і підтримувати увагу;
- володіє системою знань про основні правила поведінки в школі, вдома, на вулиці, в громадських місцях;

- усіе контролювати свою поведінку, розрізняти позиції в спілкуванні, оцінювати власне
- становище в системі соціальних відносин;
- уміє безконфліктно співіснувати в колективі;
- уміє приймати рішення, робити вибір, уміє спілкуватися;
- бережливо ставиться до свого здоров'я, особистої гігієни, власного життя;
- володіє гігієнічними навичками навчальної праці, харчування, дотримується режиму дня;
- добре обізнаний з наслідками шкідливих звичок;
- прагне до фізичного розвитку.

Модель випускника основної школи:

- сформованість інтересу до історії і культури України; здатність до ініціативи в різних суспільно корисних акціях; знання та володіння українською мовою;
- прагнення до збереження та примноження духовного та матеріального багатства українського народу;
- сформоване позитивне ставлення до суспільства, держави і її громадян;
- усвідомлення необхідності дотримання правил і норм поведінки, соціально значущих для суспільства;
- усвідомлення сім'ї як цінності (як ціннісна складова держави, народу, нації); сформованість політкультурності (повага до культур інших народів);
- сформованість історичного і краєзнавчого світогляду особистості, основ духовної культури; володіння навичками пошукової та науково-дослідницької діяльності; сформованість культурознавчих компетентностей;
- сформованість ціннісного ставлення до історичних, культурних та духовних надбань рідного краю;
- здатність примножувати традиції роду, громади, рідного краю; ціннісне і шанобливе ставлення до сім'ї, родини, людей; сформованість соціальних мотивів поведінки;
- комунікативна компетентність;
- відчуття причетності до свого роду, гордість за свій рід та здатність підтримувати традиції роду;
- знання правил етикету та їх дотримання;
- морально-духовна зрілість; усвідомлення значущості власного фізичного, психічного, соціального і духовного «Я»; сформованість культури пізнання власного внутрішнього світу; сформованість уявлень про моральні норми, погляди, судження та еталони взаємин; сформованість позитивної мотивації на здоровий спосіб життя; свідоме ставлення до власного
- здоров'я і здоров'я інших; здатність виявляти турботу про безпеку власної життєдіяльності та життєдіяльність інших;
- сформована готовність до правильної взаємодії з навколишньою природою;
- екологічна компетентність і грамотність;
- усвідомлення власної відповідальності за збереження природи;
- вміння культурно поводитися серед природи;
- чіткість уявлень про екологічні проблеми нашої держави;

- сформоване почуття позитивного ставлення до об'єктів природи.
- сформованість чітких уявлень про світ сучасних професій, про свої можливості в оволодінні
- різними видами професійної діяльності;
- правова грамотність з питань праці, професійної діяльності;
- поінформованість про загальну ситуацію на ринку праці, тенденції трудової зайнятості, труднощі
- професійної адаптації на початку трудової діяльності; володіння навичками практичної професійної діяльності;
- володіння комп'ютером, уміння самостійно користуватися інформаційними джерелами з питань професійного самовизначення;
- здатність до свідомого професійного самовизначення згідно зі своїми особистісними можливостями, здібностями та інтересами.
- сформованість естетичної культури, культури мислення, почуттів, дій та вчинків; ерудованість у галузі мистецтва;
- володіння навичками творчої діяльності в різних галузях мистецтва відповідно до власних уподобань, можливостей та здібностей; особистісна оцінка творів мистецтва; гармонія особистості з мистецтвом.

Модель випускника середньої школи

Випускник школи – це людина освічена, що самостійно здобуває знання, готова до прийняття морально виправданих рішень. Дана теорія моделі випускника школи стоїть на так званих чотирьох китах. Отже, сучасний випускник:

- вміє усвідомлювати різноманіття життєвих цінностей (свобода, співпраця, повага іншої особистості), особисту самоцінність;
- вміє здійснювати вибір; жити й працювати в різновіковому колективі;
- здатний планувати своє життя у відповідності з метою, приймати рішення;
- має життєвий досвід діяльності в групі: під керівництвом, самостійно, в парі, з книгою, з документами, з приладами, з комп'ютером.

Основні характерологічні орієнтири особистості випускника:

вільна особистість, особистість, що має високий рівень самосвідомості, громадянськості та самодисципліни, поважає себе, усвідомлює свою цінність та цінність іншої особистості, здатна нести відповідальність перед собою та суспільством;

гуманна особистість - проявляє милосердя, доброту, здатність до співпереживання, терпимість і доброзичливість, готова надати допомогу, прагне до миру й розуміє цінність людського життя;

духовна особистість - має потребу до пізнання й самопізнання, рефлексії, має потребу в красі й спілкуванні;

творча особистість - наділена розвинутими здібностями, знаннями, вміннями, навичками, розвинутим інтелектом;

практична особистість - знає основи комп'ютерної грамотності, професійної підготовки, має естетичний смак, гарні манери, знає й поважає Конституцію й

закони країни, прагне до фізичної досконалості, є прихильником здорового способу життя.

Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу школи

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем школи в освітньому просторі регіону (громади). Вони повинні бути сформульовані конкретно, бути вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.

Таким чином перед Кагарлицькою ЗОШ І-ІІІ ступенів поставлені такі цілі освітнього процесу:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я;
- Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
- Проведення атестації та сертифікації педагогів;
- Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

Компоненти освітньої програми:

- загальний обсяг навчального навантаження;
 - навчальний план на 2020/2021 навчальний рік;
 - перелік навчальних програм;
 - перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін тощо, логічну послідовність їх вивчення;
 - очікувані результати навчання здобувачів освіти (реалізація наскрізних ліній ключових компетентностей);
 - вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою; форми організації освітнього процесу;
 - опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- інші освітні компоненти (корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими потребами).

Розділ 4. Структура 2020/2021 навчального року

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2020/2021 навчальний рік розпочинається 01 вересня 2020 року святом «День знань» і закінчується не пізніше 01 липня 2021 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр - з 1 вересня по 24 грудня 2020 року,

II семестр - з 11 січня по 31 травня 2021 року.

Відповідно до статті 16 Закону України "Про загальну середню освіту» структуру навчального року та строки проведення канікул встановлюють загальноосвітні навчальні заклади за погодженням з відповідними органами управління освітою. Тривалість канікул протягом навчального року не може бути меншою 30 календарних днів.

Впродовж 2020/2021 навчального року для учнів проводяться канікули:

- осінні канікули з 24 жовтня по 1 листопада 2020 року;
- зимові канікули з 25 грудня 2020 року по 10 січня 2021 року;
- весняні канікули з 20 по 28 березня 2021 року.

З урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов за погодженням з відповідними місцевими органами управління освітою можуть змінюватись структура навчального року та графік учнівських канікул.

Як передбачено статтею 34 Закону України «Про загальну середню освіту», навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної і старшої школи.

У 2020/2021 навчальному році передбачається проведення державної підсумкової атестації для учнів початкової школи у вигляді підсумкових контрольних робіт з двох предметів: української мови та читання, математики.

Державну підсумкову атестацію для учнів основної та старшої школи передбачається провести у письмовій формі з трьох предметів з української мови, математики або історії та з предмета за вибором учнів (11 клас); з української мови, математики та з англійської мови (9 клас).

Здобувачі освіти 9 та 11 класів складають ДПА за окремим графіком.

Орієнтовно:

4 клас – травень;

9 клас – з 1 по 14 червня;

11 клас – 21 травня – 16 червня (додаткова сесія – липень)

Вручення документів про освіту провести для випускників 9-го класу 17 червня 2021 року, 11-го класу – 25 червня 2021 року.

Навчальні екскурсії у 1-4 класах, навчальні екскурсії та навчальна практика у 5-8-х і 10-му класах проводитимуться упродовж навчального року.

Навчальні екскурсії та практика учнів організовуються відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 № 1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів». Навчальні екскурсії проводяться для учнів 1-4-х класів протягом 4 днів тривалістю не більше 3 академічних годин на день; навчальна практика та екскурсії для учнів 5-8-х і

10-го класів проводяться протягом 10 днів: у 5-6-х класах – по 3 академічні години на день, у 7-8-х класах – по 4 академічні години, у 10-му класі – по 5 академічних годин на день.

У випадках запровадження карантину або припинення освітнього процесу з інших поважних причин засвоєння змісту кожного навчального предмета забезпечується в повному обсязі за рахунок ущільнення, дистанційного навчання та самостійного опрацювання учнями навчальних тем.

Школа працює в одну зміну в 5-денному навчальному режимі.

Тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» і становить:

у початковій школі:

1 клас - 35 хвилин - навчальна діяльність і 10 хвилин - ігрова діяльність (всього 45 хвилин);

2 клас - 45 хвилин;

3 клас - 45 хвилин;

4 клас - 45 хвилин;

у основній та старшій:

5-9 класи - 45 хвилин;

10 клас - 45 хвилин;

- тривалість перерв: перерви між уроками 10 хвилин, велика перерва після 3-го уроку – 20 хвилин. (Статут школи).

Уроки розпочинаються о 8.30 і проводяться за розкладом:

Початок уроків і тривалість перерв:

1 урок – 8.30 – 9.15 перерва 10 хвилин

2 урок – 9.25 – 10.10 - 10 хвилин

3 урок - 10.20 – 11.05 - 20 хвилин

4 урок – 11.25 – 12.10 - 10 хвилин

5 урок - 12.20 – 13.05 - 10 хвилин

6 урок – 13.15 – 14.00 - 10 хвилин

7 урок – 14.10 – 14.55

В Кагарлицькій загальноосвітній школі I-III ступенів у 2020/2021 навчальному році згідно комплектації відкрито 10 класів.

Із них:

4 класи - класи початкової школи ,

5 класів - класи основної школи,

1 клас - клас старшої школи.

I ступінь:

1 клас – 15 учнів

2 клас – 10 учнів

3 клас – 19 учнів

4 клас – 17 учнів

Всього – 61 учні

II ступінь:

5 клас – 16 учнів

6 клас – 21 учнів

7 клас – 18 учнів

8 клас – 20 учнів

9 клас – 14 учнів

Всього – 89 учень

III ступінь:

10 клас - 0 учнів

11 клас – 13 учнів

Всього – 13 учнів

В 2020/2021 навчальному році у школі – 163 учня.

Розділ 5. Освітня програма школи та її обґрунтування

5.1. Освітня програма для школи I ступеня

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти. Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення які будуть подані в рамках навчальних планів.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Початкова освіта має такі цикли, як 1-2 і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- 8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
- 9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
- 10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
- 11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно

керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Компетентності здобувачів освіти визначено за такими освітніми галузями, які забезпечують формування всіх ключових компетентностей.

5.1.1. Освітня програма 1-2, 3 класів (НУШ)

Освітню програму для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженою наказом МОН України від 21.03.2018 № 268. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси; - творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів всіх ключових компетентностей. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);
- математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
- природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;
- технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;
- інформативна - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для

розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;

- соціальна і здоров'язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;
- громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;
- мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;
- фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню.

Нормативно-правове забезпечення:

- Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87;
- Державний стандарт початкової загальної освіти, затверджений Постановою кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 р. № 462;
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти I ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 407;
- Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко. 1-2 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272;
- Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко. 3 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273.

**Навчальний план для 1-2 класів початкової школи
Кагарлицької ЗОШ І-ІІІ ступенів
з українською мовою навчання**

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень		
	Класи	1 кл.	2 кл.
<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна, у тому числі:	9	10	19
Українська мова та література	7	7	
Іноземна мова	2	3	
Математична	4	4	8
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3	3	6
Технологічна	1	2	3
Інформатична			
Мистецька	2	2	4
Фізкультурна*	3	3	6
Усього	22	24	46
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Загальнорічна кількість навчальних годин	23	25	48
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	20/700	22/770	42/1470

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.



Директор школи

О.В.Шендерук

**Навчальний план для 3 класу початкової школи
Кагарлицької ЗОШ І-ІІІ ступенів
з українською мовою навчання**

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень	
	Класи	3 кл.
<i>Інваріантний складник</i>		
Мовно-літературна, у тому числі:	10	10
Українська мова та література	7	
Іноземна мова	3	
Математична	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3	3
Технологічна	1	1
Інформатична	1	1
Мистецька	2	2
Фізкультурна*	3	3
Усього	25	25
<i>Варіативний складник</i>		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1
Загальнорічна кількість навчальних годин	26	26
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	23/805	23/805

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.



Директор школи

О.В.Шендерук

5.1.2. Освітня програма 4 клас

Освітня програма для 4 класу розроблена на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407) з української мовою навчання з вивченням мови національної меншини. Вона визначає: загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів; очікувані результати навчання учнів; рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 4-х класів складає 910 годин/навчальний рік

Освітню програму для 4 класу укладено за такими освітніми галузями:

Мова і література

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

**Навчальний план для 4 класу початкової школи
Кагарлицької ЗОШ І-ІІІ ступенів
з українською мовою навчання**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		4
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	7+1*
	Іноземна мова	2
Математика	Математика	4+1*
Природознавство	Природознавство	2
Суспільствознавство	Я у світі	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	3
		23+3
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26

* Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової.

** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Директор школи



О.В.Шендерук

5.2. Освітня програма базової середньої освіти

Освітня програма загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою і вивченням мови національної меншини.

Освітня програма окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, визначає: загальний обсяг навчального навантаження, очікувані результати навчання учнів, рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти, вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5967,5 годин/навчальний рік:

- для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік,
- для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік,
- для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік,
- для 8-х класів – 1225 годин/навчальний рік,
- для 9-х класів – 1242,5 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслює навчальний план закладу, який дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні. Варіативна складова визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів.

Формування варіативної складової відбувається на підставі побажань учнів, за навчальними програмами затвердженими Міністерством освіти і науки України. Під час розподілу варіативної складової навчального плану враховано гранично допустиме навантаження на одного учня, уроки фізичної культури при визначенні цього показника не враховувались.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-

інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Освітня галузь мови і літератури у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова", "Українська література", "Іноземна мова (англійська)", «Зарубіжна література». В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му класі – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» в 5-7 класах та «Мистецтво» у 8-9 класах.

Нормативно-правове забезпечення:

- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405.

**Навчальний план для 5-9 класів
закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання і
вивченням мови корінного народу, національної меншини (російська мова)
Кагарлицької ЗОШ І-ІІІ ступенів**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Іноземна мова	3	2	2	2	2
	Мова корінного народу, національної меншини	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство - знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура*	3	3	3	3	3
Разом		25,5+3	27,5+3	29+3	29,5+3	31+3
Додатковий час на навчальні предмети:						
Історія України		1	1	1	0,5	
Хімія				0,5		
Математика		1	0,5			
Англійська мова			1			
Фізика				1		
Географія						0,5
Біологія			1		1	
Українська мова		0,5		0,5		
Курси за вибором:						
Креслення						1
Факультативні курси:						
Хімія для допитливих					1	
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	32	32,5
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28+3	31+3	32+3	32+3	32,5+3

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Директор школи

О.В.Шендерук

5.3. Освітня програма 10-11 класів (профільна середня освіта)

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 11-го класу складає 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

За модульним принципом реалізується зміст базового предмета «Фізика і астрономія». У такому разі розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»)

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:
- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети .

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання прийнято з урахуванням освітніх потреб учнів, регіональних особливостей, кадрового забезпечення, матеріально-технічної бази тощо.

Кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети. Залишок навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, використано для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів з урахуванням потреб учнів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти окреслені у Державному стандарті. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме:

- змістово-інформаційних,
- операційно-діяльнісних
- організаційно-методичних.

Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду.

Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Нормативно-правове забезпечення:

- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408;

**Навчальний план
для 11 класу
Кагарлицької ЗОШ І-ІІІ ступенів
Фізико-хімічний профіль (хімія)**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
	11
Базові предмети	26 (28)
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика і астрономія	4
Хімія	6
Фізична культура ¹	3
Захист Вітчизни	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	
Інформатика	1
Мистецтво	0
Технології	2
Додаткові години на окремі базові предмети	
Основи здоров'я	1
Біологія	1
Географія	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	36

¹ Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.



Директор школи

О.В.Шендерук

Розділ 6. Порядок вивчення окремих навчальних предметів

Типові навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану через навчальні предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх загальноосвітніх навчальних закладів незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову. З метою виконання Державного стандарту освіти викладання навчальних предметів інваріантної складової забезпечується в повному обсязі годин, що передбачені типовими освітніми програмами.

Варіативна складова Типових планів використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової (додаткові заняття). У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується керівником навчального закладу чи його заступником. Вчитель записує проведені уроки на сторінках класного журналу, відведених для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;
 - запровадження факультативних курсів, що розширюють обрану навчальним закладом спеціалізацію, чи світоглядного спрямування (креслення тощо).
- Інформація про реалізацію варіативної складової навчальних планів

При розподілі варіативної складової враховуються індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

Особливості використання годин варіативної складової робочого навчального плану у школі I ступеня (1-4 класи)

Навчально-виховна робота в початковій школі спрямована на адаптацію та соціалізацію дітей на першому етапі навчання, корекцію розвитку дітей, які потребують особливої уваги педагогів, інтеграцію дітей з особливими потребами у загальноосвітній простір (інклюзивна освіта).

У зв'язку з цим години варіативної складової робочого навчального плану використано наступним чином:

1-3 класи:

"Українська мова" - 0,5 години (17 академічних годин, I семестр)

"Українське читання" - 0,5 години (18 академічних годин, II семестр)

Мета: поглиблення знань учнів

4 клас:

"Математика" - 1 година (35 академічних годин)

"Українська мова" - 0,5 години (17 академічних годин, I семестр)

"Українське читання" - 0,5 години (18 академічних годин, II семестр)

Мета: поглиблення знань учнів

Особливості використання годин варіативної складової робочого навчального плану в школі II ступеня (5-9 класи)

Особливістю організації освітнього процесу в 5-9 класах є орієнтація на досягнення всіма учнями обов'язкового рівня знань навчальних дисциплін відповідно до державних вимог та стандартів, створення умов для навчання на більш високому рівні тим учням, які мають здібності, зацікавленість певними предметами.

Робочий навчальний план спрямований на виявлення та подальший розвиток творчих здібностей школярів, популяризацію державної мови та національних традицій, комунікативних навичок, формування стійких звичок і потреб у здоровому способі життя, формування активної життєвої позиції, з метою допрофільної підготовки учнів (фізико-хімічний профіль).

У зв'язку з цим години варіативної складової робочого навчального плану використані наступним чином:

Факультативні курси:

8 клас:

"Хімія для допитливих " - 1 година (35 академічних годин)

Мета: формування в учнів уявлення про елементарні прийоми хімічних досліджень, забезпечення вироблення навичок безпечного поводження з речовинами у хімічній лабораторії та повсякденному житті.

Курси за вибором:

9 клас:

"Визначні постаті України" (історія) - 1 година (35 академічних годин)

Мета: ознайомити учнів із життям та діяльністю видатних особистостей України кінця 16-18 століття; показати їх вплив на перебіг історичного процесу.

Додаткові години на окремі базові предмети:

5 клас:

"Математика" - 1 година (35 академічних годин)

Мета: поглиблення знань учнів

"Історія України" - 1 година (35 академічних годин)

Мета: поглиблення знань учнів

"Українська мова" - 0,5 години (18 академічних годин, II семестр)

Мета: поглиблення знань учнів

6 клас:

"Математика" - 0,5 година (18 академічних годин, II семестр)

Мета: поглиблення знань учнів

"Англійська мова" - 1 година (35 академічних годин)

Мета: поглиблення знань учнів

"Історія України" - 1 година (35 академічних годин)

Мета: поглиблення знань учнів

"Біологія" - 1 година (35 академічних годин)

Мета: поглиблення знань учнів

7 клас:

"Історія України" - 1 година (35 академічних годин)

Мета: поглиблення знань учнів

" Українська мова " - 0,5 години (17 академічних годин, I семестр)

Мета: поглиблення знань учнів

"Хімія" - 0,5 години (17 академічних годин, I семестр)

Мета: поглиблення знань учнів

"Фізика" - 1 година (35 академічних годин)

Мета: поглиблення знань учнів

8 клас:

" Історія України " - 0,5 години (17 академічних годин, I семестр)

Мета: поглиблення знань учнів

"Біологія" - 1 година (35 академічних годин)

Мета: поглиблення знань учнів

9 клас:

"Географія" - 0,5 години (18 академічних годин, II семестр)

Мета: поглиблення знань учнів

Особливості використання годин варіативної складової робочого навчального плану в школі III ступеня (11 клас)

Освітній процес в 11 класі спрямований на формування особистості старшокласників, підготовку їх до свідомого вибору професії та підготовку до Зовнішнього незалежного оцінювання.

У зв'язку з цим години варіативної складової робочого навчального плану використані наступним чином:

Додаткові години на окремі базові предмети:

11 клас:

"Біологія" - 1 година (35 академічних годин)

Мета: поглиблення знань учнів

"Основи здоров'я" - 1 година (35 академічних годин)

Мета: оволодіння основами здорового способу життя

"Географія" - 1 година (35 академічних годин)

Мета: поглиблення знань учнів

Оцінювання навчальних досягнень учнів з названих предметів ведеться за семестрами. Річне оцінювання здійснюється в кінці навчального року.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів у 2020/2021 навчальному році здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних

закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

<i>Клас</i>	<i>Кількість</i>	<i>Ділення на групи при навчальних проведенні занять з інформатики</i>
1 клас	15 учнів	-
2 клас	10 учнів	-
3 клас	19 учнів	19 учнів : 2 групи
4 клас	17 учнів	17 учнів : 2 групи
5 клас	16 учнів	16 учнів : 2 групи
6 клас	21 учень	21 учень : 2 групи
7 клас	18 учнів	18 учнів : 2 групи
8 клас	20 учнів	20 учнів : 2 групи
9 клас	14 учнів	-
11 клас	13 учнів	-
	Всього – 163 учнів	

Розділ 7. Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства. Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції, конференції, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусія, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, пресконференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У школі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої

діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями. Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створенні вчителями персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІКкомпетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

Розділ 8. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом моніторингу якості проведення навчальних занять, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми:

а) форми поточного контролю:

- поточна успішність, усні відповіді на уроках;
- контрольні, перевірочні, лабораторні, самостійні роботи;
- тестування;
- творчі роботи;
- доповіді, реферати, презентації;
- заліки;
- співбесіду.

б) форми атестації та підсумкового контролю:

- проміжна атестація у 2-8, 10 класах у формі диференційованих заліків, контрольних робіт (в традиційних і тестових формах);
- державна підсумкова атестація після закінчення 11 класу в форматі ЗНО;
- державна підсумкова атестація після закінчення 9-го класу в форматі ДПА;

в) форми обліку навчальних досягнень учнів в урочній та позаурочній діяльності:

- таблиць успішності;
- портфоліо;

- грамоти, дипломи і т.д. за участь в предметних декадах і неділях, олімпіадах, в творчих конкурсах, науково-практичних конференціях та ін .;
- похвальні грамоти за успіхи в навчанні;
- щоденники та особисті справи учнів.

Випускникам 11 класів, які успішно пройшли державну підсумкову атестацію, видаються документи державного зразка українською мовою про відповідний рівень загальної освіти. За підсумками навчання та атестації можуть бути нагороджені золотою та срібною медалями «За особливі успіхи в навчанні» та похвальними грамотами «За особливі успіхи у вивченні окремих предметів».

Випускникам 9 класів, які успішно пройшли державну підсумкову атестацію, видаються документи державного зразка українською мовою про відповідний рівень загальної освіти. За підсумками навчання та атестації можуть бути нагороджені похвальними грамотами «За особливі успіхи у вивченні окремих предметів».

Моніторинг якості освітнього процесу в школі

Модель моніторингу якості освіти у нашій школі визначає єдину систему здійснення внутрішнього моніторингу, що включає збір, збереження (формування бази даних), опрацювання (аналіз і оцінка) та розповсюдження інформації про якість освіти в ньому, прогнозування на підставі об'єктивних даних динаміки і основних тенденцій його розвитку, розробку науково обґрунтованих рекомендацій для прийняття управлінських рішень щодо покращення ефективності діяльності школи .

Створення моделі зумовлено необхідністю вироблення та погодження єдиних підходів до здійснення внутрішнього моніторингу у школі, для виявлення результативності навчання і виховання учнів, забезпечення систематичного відслідковування динаміки змін в організації навчально-виховного процесу, розвитку навичок самоаналізу та саморегулювання організаційної роботи у різних ділянках освітнього середовища школи з метою покращення ефективності управління навчальним закладом.

Мета і завдання. Дослідження є комплексним і спрямоване на безперервне відстеження умов, процесу й результатів освітньої діяльності школи, у ході якого - фіксацію якісних чинників розвитку за етапами (початок навчального року - процес навчання - кінець навчального року).

Розділ 9. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітніх програм школи на 2020/2021 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника.

Пронумеровано та прошнуровано 36 (тридцять шість) сторінок



Директор школи

О.В.Шендерук