

Рада профілактики правопорушень

Про підсумки виховної роботи за 2019-2020 н. р.

педагога-організатора Мороз Л.П.

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив школи орієнтуються на нормативно – правову базу з питань виховної роботи, а саме Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Концепцію виховання дітей та молоді», «Концепцію громадянського виховання», «Національну доктрину розвитку освіти», «Конвенцію про права дитини», «Декларацію прав дитини», «Основні орієнтири виховання ...» та нормативно – правові акти, документи Міністерства освіти і науки України, обласного управління освіти, органів місцевого самоврядування.

Для їх реалізації у школі був розроблений план виховної роботи навчального закладу та плани виховної роботи класних керівників. Ці плани охоплюють всі напрямки виховання: патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, фізичне, екологічне, превентивне та включають в себе календарні, традиційні шкільні свята, заходи, конкурси, районні заходи щодо втілення національної програми « Діти України», «Комплексної програми профілактики злочинності і бездоглядності», «Програми профілактики ВІЛ-інфекцій», Програми, затверджені Міністерством освіти і науки України «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», заходів щодо зміцнення моральності та утвердження здорового способу життя.

В основу діяльності школи покладено принцип гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських та релігійних організацій, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв'язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості, диференціації, індивідуалізації змісту і форм освіти, розвиваючого характеру навчання.

Виховна робота школи була спрямована на вирішення таких завдань:

- створення умов для розумового, духовного, морального, фізичного розвитку учнів;
- турбота про здоров'я учнів, пропаганда здорового способу життя;
- естетичне, екологічне та трудове виховання як одна з складових підготовки учнів до дорослого життя;

- продовження спільної роботи психолого-педагогічної служби з педагогами, учнями, батьками;
- виховання громадсько-патріотичних якостей завдяки продовженню краєзнавчої та воєнно-патріотичної роботи.

Виховна робота в школі проводилась згідно місії школи «Використання інноваційних технологій, методик навчання та виховання з метою стимулювання самоосвіти, самовдосконалення та посилення соціальної компетентності підростаючого покоління» та відповідно до плану роботи школи на 2019/2020 навчальний рік.

Виконання завдань і реалізація основних принципів виховної роботи протягом I семестру здійснювалися за основними напрямками:

Ціннісне ставлення до себе

Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей

Ціннісне ставлення до праці

Ціннісне ставлення до природи

Ціннісне ставлення до культури і мистецтва

Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави

Над реалізацією мети і завдань виховної роботи в школі в 2019-2020 навчальному році в I семестрі працювало 11 класних керівників, педагог-організатор, практичний психолог, бібліотекар, заступник директора з виховної роботи.

Протягом I семестру 2019-2020 н.р. в школі були проведені такі заходи:

- Свято «День знань»;
- Свято до Дня вчителя;
- Свято до Дня захисника України;
- Змагання «Козацькі забави»;
- Свято до Дня Гідності і Свободи
- «Різдвяний вертеп»;
- Проведення акцій: «Від серця до серця», «Запали свічку»;

- Тижні безпеки життєдіяльності в період осінніх та зимових канікул.

Кожному з напрямків приділяється особлива увага.

І. Ціннісне ставлення до себе.

Ціннісне ставлення до свого фізичного "Я" - це вміння особистості оцінювати свою зовнішність, тілобудову, поставу, розвиток рухових здібностей, фізичну витривалість, високу працездатність, функціональну спроможність, здатність відновлювати силу після фізичного навантаження, вольові риси, статево належність, гігієнічні навички, корисні звички, стан свого здоров'я та турбуватися про безпеку власної життєдіяльності, здоровий спосіб життя, активний відпочинок.

Ціннісне ставлення до свого психічного "Я" передбачає вихованість удітей та учнівської молоді культури пізнання власного внутрішнього світу: думок, переживань, станів, намірів, прагнень, цілей, життєвих перспектив, ідеалів, цінностей, ставлень. Важливо навчити зростаючу особистість сприймати себе такою, якою вона є, знати свої позитивні і негативні якості, сприяти формуванню з неї реалістичної Я-концепції, готовності та здатності до самовдосконалення, конструктивної самокритичності.

Ціннісне ставлення до свого соціального "Я" виявляється у таких ознаках: здатності орієнтуватися та пристосовуватися до нових умов життя, конструктивно на них впливати; визначенні свого статусу в соціальній групі, налагодженні спільної праці з дорослими та однолітками; вмінні запобігати конфліктам, справедливому і шляхетному ставленні до інших людей.

З метою попередження та протидії можливим загрозам життю та здоров'ю вихованців, у школі проводилися заходи безпеки на можливі ризики виникнення надзвичайних ситуацій, терористичних актів, диверсій, мінування. У вересні 2019 року був проведений Тиждень безпеки життєдіяльності учнів «Увага, діти на дорозі!», під час якого вчителями основ здоров'я Халявкою К.М. та Голенко Т.Г. був проведений конкурс малюнку серед учнів 5-11 класів. Також класними керівниками проведено бесіди і години спілкування: «Правила безпеки при переході вулиці» (Забродоцька Г.П.- Ікл.; Коваленко В.І.- 2 кл), «Види перехресть» (Селіхова В.А., 5кл, Мкаринчук Л. І.-6кл.), «Безпечна дорога до школи» (Українець С.Р., 3кл, Рагошкіна Н.О. 4кл;), «Правила дорожнього руху» (Жебко С.М., 8кл; Кушнір Л.Я. 9кл., Чувашова Л.П.10; Біжан С.Д.-Ікл)

Щомісячно проводилися заходи щодо навчання дітей засобам захисту від впливу небезпечних факторів, викликаних надзвичайними ситуаціями, наданню домедичної допомоги. Також класними

керівниками 1-11 класів періодично проводились бесіди та інструктажі з безпеки життєдіяльності на такі теми «Правила поведінки з опалювальними приладами (чадний газ)», ((Жебко С.М., 8кл; КушнірЛ.Я. 9кл., Чувашова Л.П.10; Біжан С.Д., 11), «Наслідки спалювання сухої трави» (Середа В.С.,7,МаринчукЛ.І 6), «Правила поведінки на льоду» (класні керівники 1-11 класів), «Попередження зараження вірусом кліщового енцефаліту» (ЖебкоС.М., 8), «Правила поведінки на воді» (класні керівники 1-11 класів), «Правила поведінки на залізничному транспорті» (Рогожкіна Н.О. 4

Активізувати інтерес до фізичної культури і спорту, здорового способу життя, розвивати прагнення бути фізично здоровою людиною допомогли різні за тематикою загальношкільні спортивні змагання: відзначення Дня спорту і здоров'я, змагання з загальнофізичної підготовки, змагання з волейболу, футболу, настільного тенісу.

У рамках роботи з профілактики тютюнопаління, алкоголізму, наркоманії, СНІДу, проводилися: анонімне соціологічне опитування учнів школи з метою виявлення поширення куріння в підлітковому та молодшому шкільному віці, випуск інформаційних бюлетенів «За здоровий спосіб життя». Також в школі проведені: круглий стіл «Наркотики та СНІД» за участю шкільної медсестри Священко І.В. відеолекторій «Правда про наркотики», години спілкування «Профілактика захворювання на СНІД» класними керівниками 7-11 класів. Вчителем основ здоров'я Рижкіною С.М. було проведено тренінг на тему «Молодь проти наркоманії і СНІДу)» до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом.

Класними керівниками у вересні-грудні 2019 року проведено цикл бесід та годин спілкування: «Ще раз про СНІД», « Чи знаєш ти про наслідки шкідливих звичок?» (Жебко С.М., 8); «Що необхідно знати про ВІЛ та СНІД», «Остерігайтесь «Синього кита»», (Середа В.С. 7); «День здоров'я» (Лукінова А.Р. 5); «Людські чесноти», «Бережи зір» (КоваленкоВ.І. 2, Забродоцька Г.П. 1, Рогожкіна Н.О.. 4, УкраїнецьС.Р. 3); «Комп'ютерна залежність» (Рогожкіна Н.О.Жебко С.М.9-10); «Дисципліна – запорука успіхів у навчанні», «Конфлікти» (Мороз Л.П., 11 кл., ЧувашоваЛ.Д.); «Дитяча бездоглядність та її наслідки» (МаринчукЛ.І 6); «Дружбою умій дорожити» (УкраїнецьС.Р. 4); «Булінг в школі. Що це таке?», «Життя без насильства», «Мое психологічне Я» (МорозЛ.П. педагог- організатор); «В здоровому тілі – здоровий дух», «Мое фізичне «Я», « Чи знаєш ти про наслідки шкідливих звичок?» (СередаВ.С., 7, Рижкіна С.І.-вчитель основ здоров'я.); «День здоров'я», «Як уникнути конфлікту», «Міжнародний день Толерантності» (класні керівники 1-11 кл.).

II. Ціннісне ставлення до людей, сім'ї, родини

З метою пропаганди кращих народних та сімейних традицій, творчого розвитку особистості, організації цікавого дозвілля вихованців відбулися: театралізоване свято «Святий Миколай-подорож до дитячого садочка Рогожкіна Н.О 4 кл., спортивне змагання «Тато, мама і я – спортивна сім'я» учні, батьки та класоводи 1-8 кл. свято «Дари осені» (Забродоцька Г.П.), свято «Україна колядує» (МаринчукЛ.І.), «Осінній бал» (6-11 кл.)

Виховні години: «Берегині традицій рідного краю» (КоваленкоВ.І., 2кл); «Я і моя родина» (Забродоцька Г.П.1кл.); «Родина – твій оберіг» (Рогожкіна Н.О.- 4кл та Українець С.Р.-3кл.); «Бережи честь змолоду» (Маринчук Л.І.-6 кл.); «Милосердя і любов до ближнього» (СеліховаВ.А.); «Я і моя родина. Повага і любов у сім'ї», «Що таке гуманізм?» (ЖебкоС.М.-8кл.); «Тепло родинного вогнища»(ЧувашоваЛ.П.-10кл), «Діамантові сльози» (БіжанС.Д.-11кл);

Шкільний та учнівський колективи отримали Подяку від міжнародного благодійного фонду «Сильні духом» за «примноження шляхетних традицій добродітності та милосердя, активну допомогу у проведенні акції «Назустріч Мрії», вагомий внесок у благородну справу, прояв громадянського сумління, найкращих людських чеснот, чистих помислів і благочестя»

III. Ціннісне ставлення до праці.

Цей напрямок виховної роботи є важливою складовою змісту виховання особистості. Воно передбачає усвідомлення дітьми та учнівською молоддю соціальної значущості праці, розвинену потребу в трудовій активності, ініціативність, схильність до підприємництва; розуміння економічних законів і проблем суспільства та засобів їх розв'язання, готовність до творчої діяльності, конкурентоспроможності й самореалізації за умов ринкових відносин, сформованість працелюбності як базової якості особистості. Трудове виховання є системою виховних впливів, мета яких полягає у морально-психологічній підготовці учнів до майбутньої професійної діяльності.

У зв'язку з цим в школі проводилися загальношкільні трудові акції: «Я – господар школи» (прибирання закріплених за класами ділянок), «Утримуємо в порядку наші книги і зошити» (ремонт книг і підручників), санітарний день у класі.

Шкільна волонтерська команда опікується меморіальним похованням часів Другої Світової війни, учасників АТО. Учні - волонтери під керівництвом педагога –

організатора МорозЛ.П.. традиційно вересневими днями впорядкували територію меморіального поховання. Такі акції сприяють громадянському, військово-патріотичному вихованню учнів, формують історичні та національні цінності, навчають шанувати пам'ять про минуле та критично оцінювати події сьогодення.

Проведено години спілкування у 1-11 класах: «Праця – основа життя людини», «Шануймо свій час та час інших», «Світ наших захоплень», «Різновид професій та їх вибір», «Праця – основа життя людини», «Ярмарка професій», «Сходінки у доросле життя», «За що шанують українців», «Розподіл обов'язків у класі та їх виконання», «Здібності людини у сучасному світі», «Про що говорить втрачений час», а також години психолога «Визначення особистих уявлень про життєвий шлях»; урок-тренінг «Культура праці. Професійне становлення», конкурс прислів'їв, приказок і загадок про працю, трудові десанти «Корисні справи» .

IV. Ціннісне ставлення до природи

Виховними досягненнями цього напрямку є усвідомлення вихованцями себе як невід'ємної частини природи, вироблення навичок природоохоронної поведінки. В зв'язку з цим у школі були проведені:

- загальношкільні екологічно-трудова акції: «Встанови годівничку», «Збережи та нагодуй птахів; «Первоцвіти»;
- години спілкування: «Вчимося любити природу»; «Альтернатива ялинці»; «Екологічна безпека навколо нас»;
- екскурсії
- конкурси: «Золота осінь»; «Дари природи»;
- урок-лекція «Довкілля і навчає, і виховує» (Рижкіна С.І.-вчитель основ здоров'я, 9-11кл);
- бесіди: «Навички техніки безпеки на природі» (класні керівники 1-11 кл).

V. Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави

виявляється у патріотизмі, національній самосвідомості, правосвідомості, політичній культурі та культурі міжетнічних відносин.

Патріотизм виявляється в любові до свого народу, повазі до українських звичаїв і обрядів, відчутті своєї належності до України, усвідомленні спільності власної долі з долею Батьківщини, досконалому володінні української мовою. Національна самосвідомість - це особиста ідентифікація із своєю нацією, віра в духовні сили та майбутнє; воля до праці на користь народу; усвідомлення моральних та культурних цінностей, знання історії, звичаїв, обрядів, символіки: система вчинків, які мотивуються любов'ю, вірою, волею, осмисленням відповідальності перед своєю нацією. Розвинена правосвідомість виявляється в усвідомленні особистістю своїх прав, свобод, обов'язків, свідомому ставленні до законів та державної влади. Політична культура - це політична компетентність (наявність знань про типи держав, політичні організації та інституції, принципи, процедури й регламенти суспільної взаємодії, виборчу систему), а також лояльне й водночас вимогливе ставлення громадян до держави, її установ, органів влади, здатність брати активну участь в ухваленні політичних рішень.

З метою вшанування пам'яті осіб, які віддали життя за незалежність і територіальну цілісність України, проявили героїзм у бойових діях при проведенні антитерористичної операції на сході України, героїв Небесної Сотні в школі проведені години спілкування «Нам є що захищати» (5-6 класи), «Пам'ятаємо, шануємо...» (8), «Вони захищали Батьківщину» (1-4), «Вони захищали наше майбутнє» (5-7); засідання круглого столу на тему: «Спасибі вам, герої!» (10-11 класи); усний журнал «До Дня Гідності і Свободи» (8-9 класи); уроки-пам'яті.

Вже традиційними стали в нашому навчальному закладі виховні години, уроки мужності. А напередодні Дня захисника України, що відзначається 14 жовтня у День Покрови Пресвятої Богородиці водночас з Днем українського козацтва, ці заходи набирають глибшого розуміння, усвідомлення почуття гордості за героїчне минуле і сьогодення народу України.

Адже чи не найактуальнішим питанням останніх років стало питання патріотизму. А прикладом слугує життя тих, хто кожного дня робить все можливе для покращення долі свого народу. День Гідності та Свободи учні школи відзначили флешмобом, щоб усі учасники відчули причетність до спільної справи – відзначення важкого іспиту для України, «...коли українці продемонстрували свою європейськість, гідність, своє прагнення до свободи.».

Відповідно до наказу відділу освіти, молоді та спорту Кагарлицькій школі проведено ряд заходів щодо вшанування пам'яті жертв геноциду Українського народу 1932-1933 років, голодоморів 1921-1922, 1946-1947 років в Україні. Класними керівниками 1-11 класів проведені години спілкування, бесіди на тему «Жертви голодоморів»,

«Уроки пам'яті». У шкільній бібліотеці організована літературно-журнальна виставка на тему «Голод в Україні – геноцид української нації». Учителями образотворчого мистецтва проведена виставка дитячих малюнків та плакатів «Голодомор 1932-1933 років. Україна пам'ятає». 22 листопада 2019 року проведена акція «Засвіти свічку».

Члени учнівського Братства під керівництвом педагога - організатора школи Овчаренко М.І. провели акцію «Незабудки пам'яті». Учнівське братство школи (голова братства- Горона Олена) провели акцію «Незабудка пам'яті» – вшанування пам'яті подій 1932-1933 рр. Кожен клас відзначив накарті України місяця штучного голодомору голубими квітами, що визначає загибель майбутнього покоління українського народу у 30-і роки.

Учні 10-11 класу (класні керівники Голенко Т.Г. та Давиденко О.В.) провели літературно-музичну композицію «Схилюмо голови в скорботі», пам'яті тих, хто загинув від голодомору. Під звучання Реквієму було запалено свічки. Кадри фільму «Голод 1932-1933 рр. в Україні» приголомшили учнів, які вперше побачили справжнє лице страшного більшовицького злочину.

Уроки пам'яті були проведені з метою ознайомлення сучасної молоді з трагічним минулим нашого народу; вчити їх бережно ставитися до історії своєї країни, розкривати її як білі, так і чорні сторінки; виховувати здатність кожної дитини на скорботу і пам'ять про мільйони невинно загублених життів, а також розвивати в учнів особистісні риси громадянина України, патріотизм.

VI. Ціннісне ставлення особистості до культури і мистецтва

формується у процесі естетичного виховання і виявляється у відповідній ерудиції, широкому спектрі естетичних почуттів, діях і вчинках, пов'язаних з мистецтвом. Особистість, якій властиве це ставлення, володіє системою елементарних мистецьких знань, адекватно сприймає художні твори, здатна збагнути та виразити власне ставлення до мистецтва, прагне та вміє здійснювати творчу діяльність у мистецькій сфері. Естетичне виховання спрямоване на розвиток у зростаючої особистості широкого спектра почуттів - здатності збагнути та виразити власне ставлення до мистецтва. Важливим є сприймання об'єктів довкілля як естетичної цінності, ерудиція у галузі мистецтва (володіння системою елементарних мистецьких знань, понять, термінів, адекватне сприйняття художніх творів, творча діяльність в мистецькій сфері), власний погляд на світ, здатність радіти за інших як ознака духовної зрілості.

В рамках цього виховного напрямку класними керівниками було проведено:

- Конкурс «Алло, ми шукаємо таланти» (Вчитель музики-Марків М.Д.);
- Екскурсії до м.Львів, м. Чернівці.
- Перегляд відеофільму «Стилі в архітектурі стародавніх міст» - 7-6 (Селіхова В.А.);
- Музичну годину «Музика торкається душі» (Марків М.Д.);

У вересні в нашій школі відбулась «Ярмарок», гроші з якого пішли онкохворим та хворим дітям.

В школі систематично працює Рада профілактики правопорушень, до складу якої входять вчителі, учні, адміністрація школи, представники батьківської громадськості. На засідання запрошуються як учні, так і їхні батьки. Класними керівниками, адміністрацією школи та педагогом -організатором соціального стану учнів. Особлива увага приділяється роботі з сім'ями, що опинилися в важких життєвих умовах, соціально незахищеним категоріям учнів, учням схильним до правопорушень. З ними систематично проводиться індивідуальна робота з метою надання необхідної допомоги. Доброю традицією стало проведення місячника «Закон і ми» та проведення правових брейн-рингів серед учнів 9-11-их класів.(класні керівники, педагог - організатор Мороз Л.П..).

Важливою ланкою життя учнівського колективу є учнівське самоврядування (школа «Лідер»), де діють різнопрофільні комісії (навчальна, прес-центр, центр порядку та питань, друзі природи, загін волонтерів, дозвілля). Учні класу, попри велику зайнятість, беруть активну участь у житті школи. Члени учнівського самоврядування систематично проводяться рейди, конкурси, перевірки, засідання комісій з питань успішності та виховання учнів.

Співпраця з батьками посідає також одне з центральних місць у системі роботи нашої школи. Серед форм роботи – тематичні батьківські збори, тематичні години спілкування, засідання батьківського комітету, індивідуальні бесіди та консультації, залучення батьків до проведення позакласних заходів, туристичних походів, поїздок, екскурсій.

Також значне місце у виховній роботі відводиться позакласній роботі.

В школі працюють такі гуртки:

- «Волейбол» (кер.СередаВ.С.);

- «Сучасного танцю» (хореографічний гурток) (кер. Марків О.В.);
- «Моделювання іграшки та сувеніру» (кер.Марків О.В.);

«

Усі перераховані гуртки беруть активну участь у позакласній роботі школи.

Отже, можна зазначити, що виховна діяльність у школі проводиться на належному рівні, але поряд з позитивними моментами ще має деякі недоліки, над якими потрібно спільно працювати і вчителям, і учням, і батькам.