

**ШМО вчителів
початкової школи**

Керівник ШМО - Волошина Тетяна Анатоліївна

У початковій школі викладають учителі :

| Клас | ПІБ вчителя | Стаж | Категорія, звання |
|------|-----------------------------------|------|---|
| 1-А | Еліс Юлія Олександрівна | 14 | спеціаліст I кваліфікаційної категорії |
| 1-Б | Бондарчук Людмила Станіславівна | 31 | спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, «Старший учитель» |
| 2-А | Фіхтер Лариса Вікторівна | 17 | спеціаліст I кваліфікаційної категорії |
| 2-Б | Літостанська Олена Петрівна | 31 | спеціаліст, «Старший учитель» |
| 3-А | Салтановська Іванна Броніславівна | 37 | спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, «Старший учитель» |
| 3-Б | Волошина Тетяна Анатоліївна | 35 | спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, «Старший учитель» |
| 3-В | Бухтоярова Людмила Францівна | 34 | спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, «Старший учитель» |
| 4-А | Філіппова Тетяна Віталіївна | 27 | спеціаліст, «Старший учитель» |
| 4-Б | Дмитренко Тетяна Дмитрівна | 18 | спеціаліст, «Старший учитель» |

Організація освітньої діяльності у 1-4-х класах у 2019/2020 навчальному році здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Указу Президента України від 13.10.2015 № 580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 (у 1-2 класах), Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 462 від 20.04.2011 (у 3-4-х класах).

Учні 1-2-х класів навчаються за Державним стандартом початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженою наказом МОН України від 21.03.2018 № 268.

Учні 3-4 класів навчаються за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407) з українською мовою навчання з вивченням мови національної меншини.

Календарні плани вчителів 1-4 класів відповідають вимогам програми та навчальним планам. Кількість контрольних робіт у 3-4-х класах не сприяє перевантаженню учнів. Підручники, за якими працюють учителі, затверджені Міністерством освіти і науки України. Учні початкових класів забезпечені підручниками на 100 %.

Учителі початкових класів мають добру професійну та методичну підготовку, знають психолого-фізіологічні особливості дітей молодшого шкільного віку. У своїй роботі використовують різноманітні форми і методи організації навчальної діяльності, створюють атмосферу зацікавленості кожного учня в роботі класу, позитивний настрій кожної дитини на подальшу роботу, мають чимало напрацювань з методики інноваційного навчання.

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти одним із пріоритетних завдань Нової української школи є забезпечення умов для всебічного розвитку дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб.

Учителі 1-2-х класів Еліс Ю.О., Бондарчук Л.С., Фіхтер Л.В., Літостанська О.П. створюють в класній спільноті атмосферу прийняття, довіри, взаємозацікавленості, бажання слухати одне одного, висловлюватися. Першочергове завдання, яке ставлять перед собою вчителі – спрямування на розвиток дитини і мотивації її до навчання.

В умовах Нової української школи навчальний день у 1-2 класах розпочинається ранковими зустрічами, метою яких є створення психологічно комфортної атмосфери в класному колективі та формування в учнів мотивації до навчальної діяльності. Елементом кожного дня є обов'язкове проведення «Ранкової зустрічі», тема якої змінюється кожного тижня. Ранкові зустрічі налаштовують дітей на позитивний настрій, тому вони дуже подобаються учням. На уроках переважають руханки, ігрова діяльність, дослідження, обговорення. Учні працюють з LEGO, що допомагає розвивати дрібну моторику, логіку і мислення, творчі здібності та пам'ять; використовують магнітні картки; переглядають відеоролики, презентації за темою.

У вересні-жовтні 2019 року адміністрацією школи разом із вчителями Еліс Ю.О. (1-А клас), Бондарчук Л.С. (1-Б клас) та психологом школи Дурбало О.С. досліджувалась адаптація учнів перших класів до навчання. На всіх уроках вчителі підтримують сприятливу психологічну атмосферу.

Учителі 2-х класів Фіхтер Л.В. та Літостанська О.П. використовують такі форми та методи навчання, які зацікавлюють дітей та спонукають бажання вчитися, що сприяє досягненню високого рівня знань учнів. Вони використовують диференційований підхід та впроваджують інноваційні технології навчання. Формуючи у другокласників уміння будувати самостійні усні зв'язні тексти, учителі використовують різноманітні допоміжні матеріали: малюнки і серії малюнків, опорні слова, початок або початок і кінцівку тексту тощо. Цінним і цікавим для учнів є складання розповідей про прочитані книжки, переглянуті мультфільми чи телепередачі, про побачені, почуті, пережиті ситуації з особистого життя. По всіх предметах за темами у 2-х класах проводяться діагностичні контрольні роботи.

Оцінювання результатів навчання учнів 1-2-х класів здійснюється вербально. Невід'ємним складником освітнього процесу є формувальне оцінювання, метою якого є відстеження особистісного розвитку учнів, процесу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності, забезпечення індивідуальної траєкторії розвитку особистості.

Розвиваючи творче мислення учнів, учителі Салтановська І.Б. (3-А клас), Волошина Т.А. (3-Б клас), Бухтоярова Л.Ф. (3-В клас) вчать дітей нестандартно розв'язувати проблеми, думати, розмірковувати та самостійно робити висновки. Застосування творчих вправ та завдань на уроках дає поштовх до розвитку учня, що передбачає поступове зростання його організаційної й розумової самостійності, стимулювання уяви, інтересу до книг, творів мистецтва, природи, тобто розвиток особистості в цілому. Учителі доповнюють традиційні методи та прийоми роботи інноваційними для активізації мислення та мотивації навчання. Часто проводять роботу в парах, нестандартні уроки в ігровій формі.

На уроках української мови вчителі 4-х класів (Філіппова Т.В., Дмитренко Т.Д.) проводять наступні види роботи: каліграфічні хвилинки різного типу та мовленнєві розминки, ігри, вікторини, розгадування загадок, вибіркове списування, творче списування, словникова робота, попереджувальні та зорові диктанти. Практикують роботу в парах, групах, де діти працюють з деформованими текстами, за поданими словами утворюють речення, знаходять пари слів.

На уроках літературного читання учителі формують в учнів розуміння прочитаного тексту та працюють над розвитком зв'язного мовлення. Вони використовують наступні форми роботи: «блискавка», читання ланцюжком, комбіноване читання, «коло ідей», вікторини, ігри, інсценування казки, читання деформованого тексту, .

На уроках математики вчителі проводять усні рахунки, ігри, вікторини, математичні диктанти, задачі у віршах, математичні ланцюжки, складання задач за схемами, малюнками, виразами.

Майже на кожному уроці української мови учителі 3-4-х класів проводять словникову роботу з аналізом правильного написання слів. Застосовують такі види роботи, як: «Мікрофон», «Мозковий штурм», «Словникова скарбничка», «Словесне малювання», лексичні диктанти, робота в парах, аналіз мовленнєвих ситуацій. Особливу

увагу вчителі звертають на засвоєння учнями правил та вміння використовувати їх на практиці. Вони створюють такі умови навчання, за яких би кожен учень успішно навчався, розвивав свій таланти і був готовим до творчої самореалізації. Діти активно змагаються, спілкуються між собою, кожен намагається довести свою думку, водночас погоджуються із думками товаришів. Діти вчаться працювати в групі, формується дитячий колектив, розвиваються комунікативно-мовленнєві здібності учнів.

Вчителями 3-4-х класів сплановано тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів з різних предметів, яке проводиться систематично, своєчасно оцінюється. Такі предмети як: «Основи здоров'я», «Фізична культура», «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво», «Інформатика», «Трудове навчання», «Я у світі» оцінюються вербально відповідно до Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти (наказ МОН України від 21.08.2013 №1222), Інструктивно-методичних матеріалів щодо контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів загальноосвітніх навчальних закладів (лист МОН України від 28.01.2014 №1/9-74) та листа МОН України від 06.09.2016р. №1/9-464 «Щодо надання деяких роз'яснень з організації навчально-виховного процесу у початковій школі».

У вчителів початкової школи налагоджена атмосфера співробітництва, взаємодопомоги, підтримки (взаємовідвідування уроків, спільна розробка уроків, свят).

Шкільне методичне об'єднання вчителів початкових класів працює над проблемою «Розвиток творчої активності учнів початкових класів на основі новітніх технологій», керівник Волошина Т.А. Засідання шкільного методичного об'єднання проводиться регулярно (4 рази на рік).

Вчителі початкових класів дотримуються вимог державного стандарту початкової освіти. Кожний педагог – талановитий, творчий вчитель, працює з відкритим серцем. Вони здійснюють індивідуальний підхід до кожного учня класу, організують заходи по згуртуванню класного колективу. Чітка система поурочного і тематичного контролю знань і умінь учнів сприяє встановленню постійного зв'язку вчителів з учнями, своєчасній корекції знань, розвитку здібностей сильних учнів та попередження неуспішності слабких.

Вчителі 1-4-х класів починають проведення уроків з мотивації навчальної діяльності, для того щоб сконцентрувати увагу учнів на проблемі та викликати інтерес. Вони створюють проблемні ситуації за допомогою розповіді, бесіди, наочності, а також використовують нескладні інтерактивні вправи: «Вилучи зайве», «Роз'єднай слова», «Мікрофон», «Гранування», «Мозковий штурм»; логічні вправи «Гімнастика для розуму», ігрові моменти, різноманітні форми уроків: урок-гра, урок-змагання, урок-казка, урок-подорож, урок-усний журнал, прийом «навмисно помилкове письмо», пошукові завдання, нестандартні форми перевірки домашніх завдань. На кожному уроці вчителі проводять фізкультхвилинки.

Кожен вчитель початкової школи працює над темою самоосвіти, що підвищує професійний рівень педагогів та покращує навчально-виховний процес.

Перевіркою встановлено, що класні журнали 1-4 класів ведуться згідно вимог. Робочі, контрольні зошити систематично перевіряються вчителями. Оцінки за ведення зошитів у класних журналах не виставляються.

Вчителі люблять своїх вихованців, допомагають їм усвідомити свою індивідуальність і неповторність, кожного дня під час уроків і в позакласній діяльності створюють для учнів ситуацію успіху.