

# БІЛЯЇВСЬКИЙ ЛЦЕЙ №2

## Наказ

08.09.2022

м. Біляївка

№110-о

### Про оцінювання учнів у 2022/2023 н.р.

На виконання Інструкції з ведення класних журналів (наказ МОН № 496 від 03.06.08р.): відповідно до Порядку переведення учнів (вихованців) ЗНЗ до наступного класу (наказ МОН № 762 від 14.07.15р.); наказ МОНСУ №329 від 13.04.2001(рівні навчальних досягнень), наказ МОНСУ №996 від 30.08.2011 року (об'єкти, функції та види контролю та оцінювання - 20 додатків для старшої школи), для 1- 4-х класів наказ МОН від 13.07.2021 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1- 4 класів закладів загальної середньої освіти». З урахуванням методичних рекомендацій МОН щодо викладання навчальних предметів в ЗЗСО у 2022 - 2023 н.р, на виконання рішення педагогічної ради від 29.08.2022 (протокол № 01), відповідно до рішень методичних об'єднань від 26.08.2022,

#### НАКАЗУЮ:

1. Затвердити такі схеми оцінювання учнів з наступних предметів ( додаток №1 - 11)
  - Українська мова та література (додаток №1)
  - Математика, інформатика (додаток №2)
  - Трудове навчання (додаток №3)
  - Фізична культура (додаток №4)
  - Англійська мова (додаток №5)
  - Історія України і Всесвітня історія (інтегрований курс), Історія: Україна і світ, правознавство. Громадянська освіта (додаток№6)
  - Російська мова та зарубіжна література (додаток №7)
  - Географія, природознавство, біологія, хімія, фізика, природничі науки (додаток №8)
  - Мистецтво, основи здоров'я (додаток №9)
  - Початкова школа (додаток №10)
  - Інформатика - НУШ (додаток №11).
2. Затвердити порядок оцінювання навчальних досягнень учнів 5-х класів НУШ, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (Додаток 12).
3. Для вирішення спірних питань, що виникають під час оцінювання учнів всі учасники ОП мають право надати письмову заяву на оскарження до Комісії з доброчесності.
4. Класним керівникам 1-9, 11 класів ознайомити батьків з порядком оцінювання на батьківських зборах до 15.09.22р.
5. Заступникам директора з НВР Касаткіній О.О., Кирилюк Ю.М. відповідно до своїх функціональних обов'язків контролювати виконання даного наказу протягом 2022 - 2023 навчального року

4. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор ліцею

Наталя

КЛІМЕНКО

З наказом ознайомлені:

Касаткіна О.О.

Курдогло А. В.

Сердюк Д. О.

Волошина Т. А.

Філіппова Т.В.

Дмитренко Т.Д.

Еліс Ю.О.

Бондарчук Л.С

Фіхтер Л.В

Лігостанська О.П.

Шрамко І. В.

Славова А. В.

Халявіцька Н. І,

Богаченко О. М.

Кирилюк Ю. М.

Шматко І. І.

Грушко О.В.

Геращенко П.Ф.

Андрощук М.В.

Щуренко О. В.

Семчич Л. М.

Креймер І.Ю.

Сенюк В.І.

Потелещенко Д.В.

Топов М.Ф.

Шматко А.Г.

Гутовська А.Г.

Кліменко О.С.

Величко Р.О.

Тямчик М.М.

### **Українська мова та література**

- **Поточна оцінка:** виставляється до класного журналу в колонку під датою відповідно до критеріїв оцінювання (наказ МОН України №1222 від 21.08.2013 р.)

- **Тематична оцінка:** виставляють на підставі поточних оцінок з урахуванням контрольних робіт. До прикладу, під час вивчення теми «Вступ. Повторення та узагальнення вивченого», яка охоплює 10 уроків, учень 7 класу отримав 6 оцінок: 3 поточні (6,7,6), а також оцінки за зошит (8), контрольну роботу(7) . Бали додають і ділять на кількість:  $(6+7+6+8+7):6=6,8$  б.; (оцінку округлюємо як середнє арифметичне з урахуванням округлення десяткових дробів), тобто = 7 б. Відповідно, якщо учень має поточні оцінки загальна сума яких після ділення становить 6,4 б, то виставляємо 6б. Якщо учень був відсутній протягом місяця і має «н/о» за зошит, то відповідний запис не рахуємо. Оцінка за тему виставляється в окрему колонку з надписом «Тематична» без дати. Тематична оцінка не підлягає коригуванню.

- **Семестрова оцінка:** виставляється на основі тематичного оцінювання та результатів оцінювання певного виду діяльності: *говоріння* (діалог, усний переказ, усний твір) або *читання вголос*. Наприклад, учень отримав бали 6, 7, 7, за три тематичні та 7, 7 за усний вид роботи. Виводячи семестровий бал, їх додають і ділять на 5:  $(6+7+7+7+7):5=7$  б. (оцінку округлюємо як середнє арифметичне з урахуванням округлення десяткових дробів), тобто = 7. Відповідно, якщо учень має тематичні оцінки загальна сума яких після ділення становить 6,4 б, то виставляємо 6,6. Оцінка за I семестр. II семестр виставляється після останньої тематичної в окрему колонку з написом «I семестр». Семестрова оцінка підлягає коригуванню (процедура здійснення відповідно до Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11 класів. Скоригована оцінка виставляється в колонку під записом «Скоригована».

- **Річна оцінка** : виставляють на основі семестрового оцінювання в колонку з надписом «Річна». Річна оцінка коригуванню не підлягає. Якщо учень отримав за I семестр оцінку 6, а за II - 7  $(6+7): 2 = 6,5$  (оцінку округлюємо як середнє арифметичне з урахуванням округлення десяткових дробів), тобто = 7 б. Відповідно, якщо учень має оцінки загальна сума яких після ділення становить 6,4 б, то виставляємо 6б. За умови що учня було не атестовано за один з семестрів (через поважні причини) - оцінку виставляємо за одним семестром. Наприклад: I семестр 6 б, а II семестр - н/а - річна 6о. Якщо «н/а» - за один з семестрів не підтверджено документами, то оцінку з «н/а» рахуємо як 0 б , наприклад:  $(6+0):2 =3$  б.

Заступник директора з НВР

О.О.Касаткіна

Керівник м/о суспільно-  
гуманітарного циклу

О.В.Грушко

Вчитель української мови  
та літератури

І.Ю.Креймер

Вчитель української мови  
та літератури

Н.М.Кліменко

Вчитель української мови  
та літератури

А.В.Славова

Директор ліцею

Наталя КЛІМЕНКО

### **Математика. Інформатика**

- **Поточна оцінка:** виставляється до класного журналу в колонку під датою відповідно до критеріїв оцінювання (наказ МОН України №1222 від 21.08.2013 р.)
- **Тематична оцінка:** виставляють на підставі поточних оцінок з урахуванням контрольних робіт, крім оцінок за ведення зошита (математика) враховуючи динаміку протягом теми. Відповідно, якщо учень має поточні оцінки загальна сума яких після ділення становить 6.4 б, то виставляємо 6. Оцінка за тему виставляється в окрему колонку з надписом «Тематична» без дати. Тематична оцінка не підлягає коригуванню.
- **Семестрова оцінка:** виставляється на основі тематичного оцінювання враховуючи динаміку протягом семестру. Якщо в семестрі вивчалася тільки одна тема, тематична оцінка зараховується як семестрова. Оцінка за I семестр. II семестр виставляється після останньої тематичної в окрему колонку з написом «I семестр». Семестрова оцінка підлягає коригуванню (процедура здійснення відповідно до Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11 класів. Скоригована оцінка виставляється в колонку під записом «Скоригована».
- **Річна оцінка** : виставляють на основі семестрового оцінювання в колонку з надписом «Річна». Річна оцінка коригуванню не підлягає. Якщо учень отримав за I семестр оцінку б. а за II - 7 (6+7): 2 = 6,5 (оцінку округлюємо як середнє арифметичне з урахуванням округлення десяткових дробів), тобто = 7. Відповідно, якщо учень має оцінки загальна сума яких після ділення становить 6,4 б, то виставляємо 6. За умови що учня було не атестовано за один з семестрів (через поважні причини) - оцінку виставляємо за одним семестром. Наприклад: I семестр 6 б, а II семестр - н/а - річна 6. Якщо «н/а» - за один з семестрів не підтверджено документами як поважну причину, то оцінку з «н/а» рахуємо як 0 б . наприклад: (6+0):2 =3.

Під час навчання з використанням технологій дистанційного навчання процедура оцінювання залишається чинною. Учень має здати не менше двох письмових робіт.

Тематичне оцінювання під час офлайн навчання здійснюється на підставі не менше 2 оцінок, крім окремих випадків: учень пропустив 80% уроків з поважної причини і прийшов на останній урок теми на контрольну роботу. Тоді допускається написання контрольної роботи і вона оцінюється або оцінкою від 1 до 12 балів, або «н/о» за погодженням з дитиною. В цьому випадку, якщо є оцінка в балах, вона буде тематичною.

Якщо учень згоден на тематичну «н/а», вона не буде враховуватися під час виставлення семестрової оцінки. Якщо пропуски без поважної причини - «н/а» буде дорівнювати 0 баллів.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичного окремо з алгебри і початків аналізу і окремо з геометрії. Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів III ступеню передбачене оцінювання учнів 10-11-х класів з математики.

Семестрова оцінка з математики виводиться як середнє арифметичне семестрових оцінок з двох математичних курсів (алгебри і початків аналізу та геометрії) та здійснюється округлення до цілого числа. (Наприклад, учень/учениця має семестрові оцінки 8 з алгебри і початків аналізу і 9 з геометрії. Тоді середнє значення становитиме  $(8+9):2=8,5\approx 9$ . Отже, семестрова оцінка з математики – 9). Семестрова оцінка з математики виставляється без дати до класного журналу на сторінку з алгебри і початків аналізу в стовпчик з надписом «I семестр. Математика», «II семестр. Математика» та на сторінку зведеного обліку. Семестрова оцінка може підлягати коригуванню відповідно до «Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03 червня 2008 року № 496. Коригована семестрова оцінка з математики виводиться як середнє арифметичне скоригованих семестрових оцінок з двох математичних курсів (алгебри і початків аналізу та геометрії) та здійснюється округлення до цілого числа за наведеним прикладом. Виставляється коригована семестрова оцінка з математики на сторінку з алгебри і початків аналізу.

Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок з математики. Річна оцінка з математики виставляється на сторінку з алгебри і початків аналізу в стовпчик з надписом «Річна. Математика». На сторінку зведеного обліку навчальних досягнень учнів річна оцінка з математики виставляється у стовпчик «Математика».

Заступник директора з НВР

О.О.Касаткіна

Керівник м/о природничо-математичного циклу

О.В.Щуренко

Вчитель математики

Д.В.Потелешенко

Вчитель математики

П.Ф.Геращенко

Вчитель математики

І.В.Шрамко

### **Трудове навчання**

- **Поточна оцінка:** виставляється до класного журналу в колонку під датою відповідно до критеріїв оцінювання (наказ МОН України №371 від 05.05.2008 р., наказ МОН України №1222 від 21.08.2013). Поточна оцінка є поетапною оцінкою за проектну діяльність.

- **Тематична оцінка:** виставляють на підставі поточних оцінок з урахуванням проектно - технологічної діяльності. До прикладу:  $(6+7+6+8+7):5=7$  б.;  $(6+6+7+7):4 = 6,5$  (оцінку округлюємо як середнє арифметичне з урахуванням округлення десяткових дробів), тобто = 7 б. Відповідно, якщо учень має поточні оцінки загальна сума яких після ділення становить 6,4 б, то виставляємо 6. Оцінка за тему виставляється в окрему колонку з надписом «Тематична» без дати. Тематична оцінка не підлягає коригуванню.

- **Семестрова оцінка:** виставляється на основі тематичного оцінювання. До прикладу:  $(6+7+7+7+6):5=7$ б.;  $(6+6+7+7):4 = 6.5$  (оцінку округлюємо як середнє арифметичне з урахуванням округлення десяткових дробів), тобто = 7. Відповідно, якщо учень має тематичні оцінки загальна сума яких після ділення становить 6.4 б, то виставляємо 6б. Якщо в семестрі вивчалася тільки одна тема, тематична оцінка зараховується як

семестрова. Оцінка за I семестр. II семестр виставляється після останньої тематичної в окрему колонку з написом «I семестр». Семестрова оцінка підлягає коригуванню (процедура здійснення відповідно до Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11 класів. Скоригована оцінка виставляється в колонку під записом «Скоригована».

- **Річна оцінка:** виставляють на основі семестрового оцінювання в колонку з надписом «Річна». Річна оцінка коригуванню не підлягає. Якщо учень отримав за I семестр оцінку б. а за II - 7, то  $(6+7): 2 = 6,5$  (оцінку округлюємо як середнє арифметичне з урахуванням округлення десяткових дробів), тобто = 7. Відповідно, якщо учень має оцінки загальна сума яких після ділення становить 6,4 б, то виставляємо 6б. За умови що учня було не атестовано за один з семестрів (через поважні причини) - оцінку виставляємо за одним семестром. Наприклад: I семестр б б, а II семестр - н/а - річна 6б. Якщо «н/а» - за один з семестрів не підтверджено документами, як поважну причину, то оцінку з «н/а» рахуємо як 0 б . наприклад:  $(6+0):2 =3$  б.

Заступник директора з НВР  
Керівник м/о природничо-  
математичного циклу

О.О.Касаткіна  
О.В.Щуренко

Вчитель трудового навчання

Ю.М.Кирилюк



Директор ліцею

Наталя КЛІМЕНКО

## Фізична культура

- **Поточна оцінка:** виставляється учням основної та підготовчої групи до класного журналу в колонку під датою відповідно до Положення про оцінювання учнів 5 - 11 класів з фізичної культури у ЗОНІ №2 (Затверджено педагогічною радою ЗОНІ №2 від 02.09.2017 (протокол №1). Учні спеціальної групи – виставляються лише поточні оцінки. Якщо учні відвідують урок без спортивної форми, то у журналі ставиться запис «н/з».

- **Тематична оцінка:** виставляють учням основної та підготовчої групи на підставі поточних оцінок з урахуванням систематичного відвідування уроків у спортивній формі, активної роботи на уроках фізичної культури, зайнятості у спортивних секціях, участь у спортивних святах і конкурсах, участі у змаганнях різного рівня. До прикладу:  $(6+7+6+8+7):5=7$  б.;  $(6+6+7+7):4 = 6.5$  (оцінку округлюємо як середнє арифметичне з урахуванням округлення десяткових дробів), тобто = 7. Відповідно, якщо учень має поточні оцінки загальна сума яких після ділення становить 6,4 б, то виставляємо 6. Оцінка за тему виставляється в окрему колонку з надписом «Тематична» без дати. Тематична оцінка не підлягає коригуванню. Учні спеціальної групи - при відвідування менш ніж 50% занять навчальної програми мають запис «н/з». в інших випадках учні спеціальної групи мають запис «зар»

- **Семестрова оцінка:** виставляється на основі тематичного оцінювання. До прикладу:  $(6+7+7+7+6):5=7$ б.;  $(6+6+7+7):4 = 6,5$  (оцінку округлюємо як середнє арифметичне з урахуванням округлення десяткових дробів), тобто = 7. Відповідно, якщо учень має тематичні оцінки загальна сума яких після ділення становить 6.4 б, то виставляємо 6б.. Оцінка за I семестр, II семестр виставляється після останньої тематичної в окрему колонку з написом «I семестр». Семестрова оцінка підлягає коригуванню (процедура здійснення відповідно до Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11 класів. Скоригована оцінка виставляється в колонку під записом «Скоригована». Учні спеціальної групи - при відвідування менш ніж 50% занять навчальної програми мають запис «н/з», в інших випадках учні спеціальної групи мають запис «зар»

- **Річна оцінка :** виставляють на основі семестрового оцінювання в колонку з надписом «Річна». Річна оцінка коригуванню не підлягає. Якщо учень отримав за I семестр оцінку 6. а за II - 7  $(6+7): 2 = 6,5$  (оцінку округлюємо як середнє арифметичне з урахуванням округлення десяткових дробів), тобто = 7 б. Відповідно, якщо учень має оцінки загальна сума яких після ділення становить 6.4 б, то виставляємо 6б. За умови що учня було не атестовано за один з семестрів (через поважні

причини за наявності підтверджувальних документів) - оцінку виставляємо за одним семестром. Наприклад: I семестр б б, а II семестр - н/а - річна бб. Учні спеціальної групи - при відвідування менш ніж 50% занять навчальної програми мають запис «н/з», в інших випадках учні спеціальної групи мають запис «зар».

Заступник директора з НВР

Керівник м/о природничо-математичного

циклу

Вчитель фізичного виховання

Вчитель фізичного виховання

О.О.Касаткіна

О.В.Щуренко

О.С.Кліменко

Р.О.Величко

Директор ліцею

Наталя Кліменко

### Англійська мова

#### Оцінювання в початковій школі

Система оцінювання у початковій школі розроблена відповідно до вимог чинного законодавства, методичних рекомендацій МОН:

– для 1-4-х класів постанова КМУ від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (у редакції постанови КМУ від 24.07.2019 №688), наказу МОН України від 08.10.2019 р. №1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», наказу МОН України від 08.10.2019 р. №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти», наказу №813 від 13.07.2021 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», в яких окреслено підходи оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти в умовах особистісно орієнтованого і компетентнісного навчання.

**Основними функціями оцінювання** є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна. виховна. Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є:

– **формувальна функція оцінювання** (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їх навчальних потреб та подальше спрямування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням виявлених результатів навчання).

– **діагностувальна функція оцінювання** (дає можливість виявити стан набутого учнями досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток).

Обидві функції взаємодоповнюють одна одну і зумовлюють особливості організації оцінювальної діяльності.

**Критерії оцінювання** визначаються вчителем, орієнтиром є вимоги зазначені в «Орієнтовній рамці оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» (додаток до наказу МОН від 13.07.2021 р. №813), СД початкової освіти та вимоги Типових освітніх програм.

Формувальне оцінювання здійснюється через:

- педагогічне спостереження учителя за навчальною та іншими різновидами діяльності учнів;
- аналіз портфоліо учнівських робіт, попередніх

навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт;

- самооцінювання і взаємооцінювання результатів діяльності учнів;

В	++
Д	
с	V
п	-

- оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;
- застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу

Результати формувального оцінювання відображаються в оцінних судженнях учителями та мають бути об'єктивними, конкретними, чіткими, лаконічними, доброзичливими, слугувати зразком для формулювання оцінних суджень учнями. В оцінному судженні відображається прогрес учнів та поради щодо подолання утруднень.

У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми протягом навчального року проводимо **тематичні діагностувальні роботи.**

Діагностувальні роботи можуть містити завдання, які виконують усно (переказ, власне висловлення тощо), письмово (списування, диктант, тестові завдання тощо), практично (виготовлення портфолію тощо) та завдання, що передбачають виконання роботи з допомогою електронних освітніх ресурсів.

Тематичні діагностувальні роботи можуть містити такі навчальні завдання: аудіювання (1-4 кл.), читання (2-4 кл.), говоріння (1-4 кл.), письмо (2-4 кл.). Комбінування навчальних завдань у діагностувальних роботах вчитель здійснює самостійно. Водночас учитель може практикувати проведення тематичних діагностувальних робіт, які передбачають перевірку одного із результатів навчання.

Якщо учня не було в школі в день проведення діагностувальної роботи, то після повернення він не пише діагностувальної роботи.

Підсумкове оцінювання- це результат навчання здобувача освіти за рік. Під час підсумкового оцінювання зіставляється навчальний результат учні з очікуваним результатом навчання, визначеним в освітній програмі, з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання.

Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах виражаємовербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-2 класах - вербальною оцінкою, у 3-4 класах - або вербальною оцінкою, або рівневою оцінкою.

Фіксація результатів навчання відбувається за єдиними графічними позначками стану сформованості результату навчання учня відповідно

до таблиць:

Таблиця 1.(для 1 -2 класів)

В Д		С П	
Сформовано результат навчання (V)		Ще формується результат навчання	
4	3 2	1	

Таблиця 2.(для 3-4 класів)

В	Д	С	П
Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
4	3	2	1

Характеристика загальноочікуваного результату (ЗОРа) при перевірці протягом року розраховується за формулою:

Сума рівнів перевірок одного ЗОРа ділиться на кількість перевірок. Отримуємо середнє арифметичне рівня за таблицею 2. Результат виставляємо враховуючи динаміку.

Наприклад :

$(С,2 + Д,3) : 2 = 5 : 2 = 2,5$  (тобто 3 - Достатній рівень)

$(Д,3 + С,2) : 2 = 5 : 2 = 2,5$  (тобто 2 - Середній рівень)

$(В,4 + Д, 3 + С\2) : 3 = 3$  (тобто 3 - Достатній рівень)

З метою уникнення плутанини і більш гнучкого впровадження вербального, формувального оцінювання та для організації зворотного зв'язку з батьками в ЕЖ і ЕЩ усі працюючі в класах НУШ вчителі використовують наступні слова - маркери, надані в таблиці 3:

Таблиця 3.

В	Д	С	П
Відмінно. Так тримати.	Добре. Доклади більше зусиль.	Старайся. Можеш краще.	Ти Потрібно більше працювати.
Відмінно. бездоганно.	Добре. Радію твоїм успіхам.	Старайся. Серйозний прорив навчанні.	Приділяй увагу навчанню.
Вітаю з успіхом.	Добре. Доопрацюй...	Старайся...	Прагни кращого результату.
Все правильно	Добре. Все багато вмієш...	Старайся. вийде.	Все Попрацюй ще. Потренуйся...

Інформацію щодо сформованості певних результатів навчання учня

учениці та процесу їх досягнення, які учень учениця виявляє під час виконання усних або письмових завдань, рекомендації щодо їх покращень учитель фіксує на носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових/електронних щоденниках учнів тощо).

Під час навчання з використанням дистанційних технологій вчитель фіксує результати навчальних досягнень учнів початкової школи в електронному щоденнику і обов'язково дотримується вищезазначених критеріїв оцінювання.

Для здобувачів початкової освіти розроблені два зразки свідоцтв досягнень, окремо для кожного циклу навчання. Свідоцтво заповнюється один раз в кінці навчального року.

Для I циклу навчання (1-2 клас) за умов використання вербальної оцінки у графі «Сформовано (У)/ще формується стан сформованості результату навчання позначається (V)/, або позначки не відображається (якщо результат ще не сформовано)».

Для II циклу навчання (3-4 клас) рівень за кожен результат навчання з навчальних предметів позначається буквами В/Д/С/П.

Оцінювання в середній та старшій школі

**Поточна оцінка:** виставляється до класного/електронного журналу в колонку під датою відповідно до критеріїв оцінювання: Наказ МОН №289 від 01.04.2022 «Оцінювання учнів 5-6 класів НУШ», наказ МОН №1222 від 21.08.2013 року - 5 - 9 класи; наказ МОН № 407 від 20.04.2018 року -10-11 класи.

**- Тематична оцінка:** виставляють на підставі поточних оцінок. До прикладу,  $(6+7+6+8+7):5=7$  б.;  $(6+6+7+7):4 = 6,5$  (оцінку округлюємо як середнє арифметичне з

урахуванням округлення десяткових дробів), тобто = 7 б. Відповідно, якщо учень має поточні оцінки, загальна сума яких після ділення становить 6,4 б, то виставляємо 6б. Оцінка за тему виставляється в окрему колонку з надписом «Тематична» без дати. У випадку, якщо учень був відсутнім з поважної причини протягом всієї теми і був присутнім лише на 1 уроці, то за вимогами методики викладання англійської мови проводимо оцінювання за 4-ма видами діяльності (аудіювання. читання, письмо, говоріння) та виставляємо тематичну оцінку на підставі цих оцінок.

Наприклад, учень відповів на  $4+8+5+9=26:4=6,5$ , то тематична буде 7 балів.

Якщо учень відмовився виконувати завдання, у щоденнику робиться відповідний запис та виставляється н/а. При виставленні семестрової ця тематична враховується як 0. Наприклад, за 4 тематичні учень отримав  $4+н/а+6+7= 17:4=4.25$ . Семестрова оцінка - 4 бали.

Якщо учень за хворобою був відсутнім протягом теми, ми виставляємо н/а, але не враховуємо цю тематичну при виставленні семестрової

оцінки. Наприклад.  $8+7+n/a+7=22:3=7$ . Семестрова оцінка - 7 балів. Тематична оцінка не підлягає коригуванню. Під час виставлення тематичної оцінки результати перевірки робочих зошитів не враховуються.

**- Семестрова оцінка:** виставляється на основі тематичного оцінювання та оцінок контролю навичок мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо). Наприклад,  $(6+7+7+7+6):5=7\text{б.}$ ;  $(6+6+7+7):4 = 6,5$  (оцінку округлюємо як середнє арифметичне з урахуванням округлення десяткових дробів), тобто = 7 б. Відповідно, якщо учень має тематичні оцінки, загальна сума яких після ділення становить 6,4 б, то виставляємо 6б.

Оцінка за I семестр, II семестр виставляється після останньої тематичної в окрему колонку без дати з надписом «**I семестр**». Семестрова оцінка підлягає коригуванню (процедура здійснення відповідно до Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11 класів. Скоригована оцінка виставляється в колонку під записом «Скоригована».

**- Річна оцінка:** виставляють на основі семестрового оцінювання в колонку з надписом «Річна». Річна оцінка коригуванню не підлягає. Якщо учень отримав за I семестр оцінку 6,а за II - 7  $(6+7): 2 = 6,5$  (оцінку округлюємо як середнє арифметичне з урахуванням округлення десяткових дробів), тобто = 7 б. Відповідно, якщо учень має оцінки загальна сума яких після ділення становить 6.4 б. то виставляємо 6б. За умови, що учня було неатестовано за один з семестрів (через поважні причини, за наявності довідки) - оцінку виставляємо за одним семестром. Наприклад: I семестр 6 б, а II семестр - н/а - річна 6б.

Якщо «н/а» - за один з семестрів не підтверджено документами, то оцінку з «н/а» рахуємо як 0 б, наприклад:  $(6-0):2 = 3$  б.

#### Введення шкільної документації

У початковій школі (1-4 класи) зошити перевіряються після кожного уроку у всіх учнів. Оцінки за ведення зошитів виставляються щомісяця в окрему колонку в ЕЖ під записом «Зошит» з відміткою «Зараховано» (зар.).

У 5-9 класах зошити перевіряються один раз на тиждень. Оцінки за ведення зошитів виставляються щомісяця в окрему колонку в ЕЖ під записом «Зошит» з оцінкою.

У 10-11 класах у зошитах перевіряється найбільш значимі роботи, але з таким розрахунком, щоб один раз на місяць перевірялись роботи всіх учнів. Оцінки за ведення зошитів виставляються щомісяця в окрему колонку в ЕЖ під записом «Зошит» з оцінкою.

У разі відсутності учня на уроці протягом місяця, в колонці за ведення зошита зазначаємо н/о (нема оцінки).

З 2 по 11 клас ведуться словники. Оцінка за ведення словника не виставляється в журнал.

Заступник директора з НВР

О.О.Касаткіна

Керівник м/о суспільно-  
гуманітарного циклу

О.В.Грушко

Вчитель англійської мови

І.І.Шматко

Вчитель англійської мови

Л.М.Семчич

Вчитель англійської мови

А.В.Курдогло



## **Історія України і Всесвітня історія (інтегрований курс).** **Історія України і Всесвітня історія. Правознавство.**

### **Громадянська освіта**

*Поточна оцінка: виставляється до класного журналу в колонку під датою відповідно до критеріїв оцінювання (наказ МОН України №1222 від 21.08.2013 р.). Оцінюються відповіді на запитання, поставлені під час індивідуального, групового та фронтального опитування, виконані практичні роботи, заповнення контурних карт, різні види письмових робіт. Програмою з історії в межах кожної теми передбачено проведення практичних робіт, результати яких відповідно до чинної програми залишаються в компетенції учителя. На уроці узагальнення і систематизації пізнавальна діяльність учнів оцінюється на розсуд учителя - усіх або вибірково. На уроці контролю - оцінюються навчальні досягнення усіх присутніх учнів.*

- Тематична оцінка: виставляють на підставі поточних оцінок з урахуванням оцінного балу уроку тематичного контролю (тематичної роботи). До прикладу,  $(6+7+6+8+7):5=7$  б.;  $(6+6+7+7):4 = 6,5$  (оцінку округлюємо як середнє арифметичне з урахуванням округлення десяткових дробів), тобто = 7 б. Відповідно, якщо учень має поточні оцінки загальна сума яких після ділення становить 6.4 б, то виставляємо 6б. Оцінка за тему виставляється в окрему колонку з надписом «Тематична» без дати. Тематична оцінка не підлягає коригуванню.

- Семестрова оцінка: виставляється на основі тематичного оцінювання. Наприклад, учень отримав бали 6, 7, 7 за три тематичні. Виводячи семестровий бал, їх додають і ділять на 3:  $(6+7+7):3=7$ б.;  $(6+6+7+7):4 = 6.5$  (оцінку округлюємо як середнє арифметичне з урахуванням округлення десяткових дробів), тобто = 7 б. Відповідно, якщо учень має тематичні оцінки загальна сума яких після ділення становить 6.4 б, то виставляємо 6б. Оцінка за I семестр, II семестр виставляється після останньої тематичної в окрему колонку з написом «I семестр». Семестрова оцінка підлягає коригуванню (процедура здійснення відповідно до Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11 класів. Скоригована оцінка виставляється в колонку під записом «Скоригована».

- Річна оцінка : виставляють на основі семестрового оцінювання в колонку з надписом «Річна». Річна оцінка коригуванню не підлягає. Якщо учень отримав за I семестр оцінку 6. а за II - 7  $(6+7): 2 = 6,5$  (оцінку округлюємо як середнє арифметичне з урахуванням округлення

десятих дробів), тобто = 7 б. Відповідно, якщо учень має оцінки загальна сума яких після ділення становить 6,4 б, то виставляємо 6б. За умови що учня було не атестовано за один з семестрів (через поважні причини) - оцінку виставляємо за одним семестром. Наприклад: I семестр б б, а II семестр - н/а - річна бо. Якщо «н/а» - за один з семестрів не підтверджено документами, то оцінку з «н/а» рахуємо як 0 б , наприклад:  $(6+0):2 = 3$  б.

Заступник директора з НВР

О.О.Касаткіна

Керівник м/о суспільно-гуманітарного циклу

О.В.Грушко

Вчитель історії та правознавства

М.В.Андрощук

Вчитель історії

Л.В.Фіхтер

## Зарубіжна література

- Поточна оцінка: виставляється до класного журналу в колонку під датою відповідно до критеріїв оцінювання ( Лист МОН України № 1/9 - 592 від 30.08.2013 р.). Враховуємо і вміння учнів працювати самостійно з навчальним матеріалом, у парах і групах у взаємодії з однокласниками під час розв'язання навчальних проблем.
- Тематична оцінка: виставляють на підставі поточних оцінок з урахуванням контрольних робіт. До прикладу, під час вивчення теми «Вступ. Повторення та узагальнення вивченого», яка охоплює 10 уроків, учень 7 класу отримав 5 оцінок: 3 поточні (6,7,6), а також оцінки за зошит (8) і контрольну роботу(7). Бали додають і ділять на кількість:  $(6+7+6+8+7):5=7$  б.;  $(6+6+7+7):4 = 6.5$  (оцінку округлюємо як середнє арифметичне з урахуванням округлення десяткових дробів), тобто = 7 б. Відповідно, якщо учень має поточні оцінки загальна сума яких після ділення становить 6.4 б, то виставляємо бб. Якщо учень був відсутній протягом місяця і має «н/о» за зошит, то відповідний запис не рахуємо. Оцінка за тему виставляється в окрему колонку з надписом «Тематична» без дати. Тематична оцінка не підлягає коригуванню.
- Семестрова оцінка: виставляється на основі тематичного оцінювання. Наприклад,  $(6+7+7+7+6):5=7$ б.;  $(6+6+7+7):4 = 6.5$  (оцінку округлюємо як середнє арифметичне з урахуванням округлення десяткових дробів), тобто = 7 б. Відповідно, якщо учень має тематичні оцінки загальна сума яких після ділення становить 6.4 б, то виставляємо бб. Оцінка за I семестр, II семестр виставляється після останньої тематичної в окрему колонку з написом «I семестр». Семестрова оцінка підлягає коригуванню (процедура здійснення відповідно до Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11 класів. Скоригована оцінка виставляється в колонку під записом «Скоригована».
- Річна оцінка : виставляють на основі семестрового оцінювання в колонку з надписом «Річна». Річна оцінка коригуванню не підлягає. Якщо учень отримав за I семестр оцінку б. а за II - 7  $(6+7): 2 = 6,5$  (оцінку округлюємо як середнє арифметичне з урахуванням округлення десяткових дробів), тобто = 7 б. Відповідно, якщо учень має оцінки загальна сума яких після ділення становить 6,4 б, то виставляємо бб. За умови що учня було не атестовано за один з семестрів (через поважні причини) - оцінку виставляємо за одним семестром. Наприклад: I семестр б б, а II семестр - н/а - річна бб. Якщо «н/а» - за один з семестрів не підтверджено документами, то оцінку з «н/а» рахуємо як 0 б , наприклад:  $(6+0):2 =3$  б.

Заступник директора з НВР

О.О.Касаткіна

Керівник м/о суспільно-  
гуманітарного циклу

О.В.Грушко

Вчитель зарубіжної літератури  
Вчитель зарубіжної літератури

Н.І.Халявіцька  
А.Г.Гутовська

## **Географія, природознавство.**

### **Біологія, хімія, фізика**

- **Поточна оцінка**: виставляється до класного журналу в колонку під датою відповідно до критеріїв оцінювання (наказ МОН України №1222 від 21.08.2013 р.). Оцінюються відповіді на запитання під час опитування, виконання практичних робіт, заповнення контурних карт, різні види письмових робіт. Програмою з географії у межах кожної теми передбачено проведення практичних робіт (у класі під час уроку чи вдома). Оцінюються не всі практичні роботи, а тільки 2 за семестр (відповідно до Методичних рекомендацій).

- **Тематична оцінка**: виставляють на підставі поточних оцінок з урахуванням контрольних робіт, лабораторних та практичних. До прикладу,  $(6+7+6+8+7):5=7$  б.;  $(6+6+7+7):4 = 6.5$  (оцінку округлюємо як середнє арифметичне з урахуванням округлення десяткових дробів), тобто = 7. Відповідно, якщо учень має поточні оцінки загальна сума яких після ділення становить 6,4 б, то виставляємо бб. Оцінка за тему виставляється в окрему колонку з надписом «Тематична» без дати. Тематична оцінка не підлягає коригуванню.

- **Семестрова оцінка**: виставляється на основі тематичного оцінювання. Наприклад,  $(6+7+7+7+6):5=7$ б.;  $(6+6+7+7):4 = 6.5$  (оцінку округлюємо як середнє арифметичне з урахуванням округлення десяткових дробів), тобто = 7. Відповідно, якщо учень має тематичні оцінки загальна сума яких після ділення становить 6.4 б, то виставляємо бб. Оцінка за I семестр, II семестр виставляється після останньої тематичної в окрему колонку з написом «I семестр». Семестрова оцінка підлягає коригуванню (процедура здійснення відповідно до Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11 класів. Скоригована оцінка виставляється в колонку під записом «Скоригована».

- **Річна оцінка** : виставляють на основі семестрового оцінювання в колонку з надписом «Річна». Річна оцінка коригуванню не підлягає. Якщо учень отримав за I семестр оцінку б. а за II - 7  $(6+7): 2 = 6,5$  (оцінку округлюємо як середнє арифметичне з урахуванням округлення десяткових дробів), тобто = 7. Відповідно, якщо учень має оцінки загальна сума яких після ділення становить 6,4 б, то виставляємо бб. За умови що учня було не атестовано за один з семестрів (через поважні причини) - оцінку виставляємо за одним семестром. Наприклад: I семестр б б, а II семестр - н/а - річна б. Якщо «н/а» - за один з семестрів не підтверджено документами, то оцінку з «н/а» рахуємо як 0 б , наприклад:  $(6+0):2 =3$ .

Заступник директора з НВР

О.О.Касаткіна

Керівник м/о природничо-  
математичного  
циклу

О.В.Щуренко

Вчитель фізики

М.Ф.Топов

Вчитель хімії

Щуренко О.В.

Вчитель географії

М.М.Тямчик

Вчитель біології

В.І.Сенюк

## **Мистецтво. Основи здоров'я**

- **Поточна оцінка:** виставляється до класного журналу в колонку під датою відповідно до критеріїв оцінювання (наказ МОН України №1222 від 21.08.2013 р)
- **Тематична оцінка:** виставляють на підставі поточних оцінок. До прикладу  $(6+7+6+8+7):5=7$  б.;  $(6+6+7+7):4 = 6.5$  (оцінку округлюємо як середнє арифметичне з урахуванням округлення десяткових дробів), тобто = 7 б. Відповідно, якщо учень має поточні оцінки загальна сума яких після ділення становить 6,4 б, то виставляємо бб. Оцінка за тему виставляється в окрему колонку з надписом «Тематична» без дати. Тематична оцінка не підлягає коригуванню.
- **Семестрова оцінка:** виставляється на основі тематичного оцінювання. Наприклад,  $(6+7+7+7+6):5=7$ б.;  $(6+6+7+7):4 = 6.5$  (оцінку округлюємо як середнє арифметичне з урахуванням округлення десяткових дробів), тобто = 7 б. Відповідно, якщо учень має тематичні оцінки загальна сума яких після ділення становить 6.4 б, то виставляємо бб. Оцінка за I семестр, II семестр виставляється після останньої тематичної в окрему колонку з написом «I семестр». Семестрова оцінка підлягає коригуванню (процедура здійснення відповідно до Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11 класів. Скоригована оцінка виставляється в колонку під записом «Скоригована».
- **Річна оцінка :** виставляють на основі семестрового оцінювання в колонку з надписом «Річна». Річна оцінка коригуванню не підлягає. Якщо учень отримав за I семестр оцінку б. а за II - 7  $(6+7): 2 = 6,5$  (оцінку округлюємо як середнє арифметичне з урахуванням округлення десяткових дробів), тобто = 7 б. Відповідно, якщо учень має оцінки загальна сума яких після ділення становить 6,4 б, то виставляємо бб. За умови що учня було не атестовано за один з семестрів (через поважні причини) - оцінку виставляємо за одним семестром. Наприклад: I семестр б б, а II семестр - н/а - річна бб. Якщо «н/а» - за один з семестрів не підтверджено документами, то оцінку з «н/а» рахуємо як 0 б , наприклад:  $(6+0):2 =3$  б.

Заступник директора з НВР

О.О.Касаткіна

Керівник м/о природничо-математичного циклу

О.В.Щуренко

Вчитель образотворчого мистецтва

О.М.Богаченко

Вчитель мистецтва

О.В.Горділа

Вчитель мистецтва

Д.О.Сердюк

Вчитель основ здоров'я

Р.О.Величко



### **ПОЧАТКОВА ШКОЛА**

У Біляївській ЗОШ-III ст..№2 система оцінювання у початковій школі розроблена відповідно до вимог чинного законодавства, методичних рекомендацій МОН:

- для 1-4 -х класів постанова КМУ від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (у редакції постанови КМУ від 24.07.2019 №688), наказу МОН України від 08.10.2019 р. №1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1 - 2 класів закладів загальної середньої освіти», наказу МОН України від 08.10.2019 р. №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3 - 4 класів закладів загальної середньої освіти», наказу №813 від 13.07.2021 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Оцінювання - це процес отримання даних про стан сформованості результатів навчання учнів. Оцінювання здійснюється з метою створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного здобувача освіти.

Відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» оцінювання ґрунтується на принципах дитиноцентризму, об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- формувального оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;
- підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

Оцінювання - це процес отримання даних про стан сформованості результатів навчання учнів. Оцінювання здійснюється з метою створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного здобувача освіти.

Відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» оцінювання ґрунтується на принципах дитиноцентризму,

об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- формувального оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;
- підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

В	++
Д	
С	V
П	-

> оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;

- > застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу

Результати формувального оцінювання відображаються в оцінних судженнях учителя та мають бути об'єктивними, конкретними, чіткими, лаконічними, доброзичливими, слугувати зразком для формулювання оцінних суджень учнями. В оцінному судженні відображається прогрес учнів та поради щодо подолання утруднень.

Піосхмкове оцінювання - це результат навчання здобувача освіти за рік. Під час підсумкового оцінювання зіставляється навчальний результат учня з очікуваним результатом навчання, визначеним в освітній програмі, з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання.

Фіксація результатів навчання відбувається за єдиними графічними позначками стану сформованості результату навчання учня відповідно до таблиць :

Таблиця I.(для 1 -2 класів)

В Д	С	П
	Сформовано результат навчання (V)	Ще формується результат навчання

4	2	1
---	---	---

Таблиця 2.(для 3-4 класів)

В	Д	С	П
Високий	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
4	3	2	1

Характеристика загальноочікуваного результату (ЗОРа) при перевірці протягом року розраховується за формулою:

Сума рівнів перевірок одного ЗОРа ділиться на кількість перевірок . Отримуємо середнє арифметичне рівня за таблицею 2. Результат виставляємо враховуючи динаміку Наприклад:  $(С,2 + Д,3) : 2 = 5 : 2 = 2,5$  ( тобто 3 - Достатній рівень)

$(Д,3 + С,2) : 2 = 5 : 2 = 2,5$  ( тобто 2 - Середній рівень)

$(В,4 + Д,3 + С,2) : 3 = 3$  ( тобто 3 - Достатній рівень)

З метою уникнення плутанини і більш гнучкого впровадження вербального, формувального оцінювання та для організації зворотного зв'язку з батьками в ЕЖ і ЕЩ усі працюючі в класах НУШ вчителі використовують наступні слова - маркери, надані в таблиці 3:

Таблиця 3

В	Д	С	П
Відмінно. Так тримати.	Добре. Доклади більше зусиль.	Старайся. Ти можеш краще.	Потрібно більше працювати.
Відмінно. Все бездоганно.	Добре. Радію твоїм успіхам.	Старайся. Серйозний прорив у навчанні.	Приділяй увагу навчанню.
Вітаю з успіхом.	Добре. Доопрацюй...	Старайся...	Прагни кращого результату.
Все правильно.	Вже багато	Старайся. Все вийде.	Попрацюй ще.
			Потренуйся...

Інформацію щодо сформованості певних результатів навчання учня учениці та процесу їх досягнення, які учень учениця виявляє під час виконання усних завдань, практичних робіт тощо, рекомендації щодо їх покращення учитель фіксує на носіях зворотного зв'язку з батьками (*паперових/електронних щоденниках учнів тощо*).

Оцінювальні судження, записані у робочих зошитах не дублюються в ЕЖ.

Оцінювання з предметів таких освітніх галузей, як «Технологічна».

«Мистецька».

«Фізкультурна» Фіксується в електронному журналі за нулинном накопичення, та здійснюється шляхом узагальнення даних (отриманих під час формувального оцінювання)

з урахуванням динаміки формування результатів навчання.

Результат навчання учня учениці заноситься до ЕЖ вибору букви В - вивчив та відповідним коментарем.

Під час навчання з використанням дистанційних технологій вчитель фіксує результати навчальних досягнень учнів початкової школи в електронному щоденнику і обов'язково дотримується вищезазначених критеріїв оцінювання.

Для здобувачів початкової освіти пропонуються розроблені два примірні зразки свідоцтв досягнень, окремо для кожного циклу навчання. Обидва примірні зразки свідоцтв досягнень містять такі частини: «Характеристика навчальної діяльності», «Характеристика результатів навчання з окремих освітніх галузей», «Рекомендації вчителя». «Побажання батьків». Свідоцтва заповнюються 1 раз в кінці навчального року.

У першій частині примірного зразка свідоцтва досягнень учня надається характеристика навчальної діяльності учня, показники якої підлягають лише вербальному оцінюванню з висновком: *показник виявляється* під час навчальної діяльності, що у графі «Сформовано (У)/ще формується» *слід позначати V*; виявлення показника потребує спонукання/розвитку, про що у цій графі позначки не використовуються.

У другій частині примірного зразка свідоцтва досягнень учня фіксується оцінка щодо сформованості того чи іншого результату навчання за освітніми галузями.

Для I циклу навчання (1 - 2 клас) за умов використання вербальної оцінки у графі «Сформовано (У)/ще формується стан сформованості результату навчання позначається (V)/, або позначки не відображаються (якщо результат ще не сформовано).

Для II циклу навчання (3 - 4 клас) рівень за кожен результат навчання з навчальних предметів позначається буквами В/Д/С/П.

У 1-4 класах до журналу записуються лише результати підсумкового оцінювання за рік. В особовій справі зазначаємо лише рішення про переведення до наступного класу.

### **Інформатика НУШ**

Формувальне оцінювання: результат оцінювання особистісних надбань та поступу учня учениці у 2-4 класах виражаються вербальною оцінкою, а об'єктивні результати навчання у 2-х класах - вербальною оцінкою, у 3-4 класах вербальною або рівневою оцінкою.

У 3 - 4 класах рівень результату навчання визначається з урахуванням динаміки його досягнення та позначається буквами

“початковий” (П), “середній” (С), “достатній” (Д), “високий” (В).

Вчитель разом з учнями час від часу здійснює самооцінку та взаємооцінку робіт. На уроках інформатики в 2-4 класах застосовується наступний вигляд рефлексії:

3-4 класи Рівневе оцінювання	В (високий)	Д (достатній)	С (середній)	П (початковий)
2 класи Формувальне оцінювання	++++	+++	++	
Пояснення, вербальне оцінювання	Високий творчий рівень роботи Я собою задоволен ий	Достатньо добре розумію і працюю самостійно та з іншими	Стараюся, докладаю зусилля Розумію, що треба доопрацюват и	Планую старатися Початкові навички та елементарні знання маю
2 класи підсумкове оцінювання	Предметні компетентності сформовано			Предметні компетентнос ще формується

Тематична діагностувальна робота з інформатики не проводиться. Діагностувальні роботи із показниками характеристики результатів навчання плануються на кожен семестр з кожної теми вивчення та мають практичний формат, спостереження, опитування, формування послідовностей та алгоритмів, робота з картками, робота в документах та таблицях, пошук та аналіз інформації, робота в Інтернеті, тощо. Результати доводяться до відома учнів і батьків через індивідуальну сторінку в електронному щоденнику.

Підсумкове оцінювання за рік здійснюється шляхом узагальнення даних, отриманих під час формувального оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату навчання, за 10-15 днів до кінця навчального року у класному журналі та у свідотстві досягнень учнів:

у 2 класах річне оцінювання вчитель фіксує за умов використання вербальної оцінки у графі “Сформовано(У)/Ще формується”, враховуючи навчальний поступ здобувача освіти за всіма

характеристиками 2 ІФО 1-4;

у 3 класах річне оцінювання за рівневою шкалою вчитель фіксує, враховуючи навчальний поступ здобувача освіти за всіма характеристиками 3 ІФО 1-4;

у 4 класах річне оцінювання за рівневою шкалою вчитель фіксує, враховуючи навчальний поступ здобувача освіти за всіма характеристиками 4 ІФО 1-4.

Підсумкове оцінювання за рік здійснюється шляхом узагальнення даних, отриманих під час формувального оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату навчання.

Фіксація у класному журналі в електронному форматі:

В електронному журналі 2-4 класах вчитель інформатики використовує позначку "Вивч." та коментар (формувальне вербальне оцінювання) до кожного завдання за відповідним ІФО:

В - Все правильно Д - Доклади більше зусиль

С - Старанно, але... (індивідуальні поради для учнів)

П - Попрацюй ще із ... (сторінки підручника, вчителем, тощо.)

В листах спостереження за навчальним поступом учня 2-4 класів вчитель фіксує дату, конкретно визначене ІФО та відповідний рівень навчальної діяльності.

Перспективне планування діагностувальних робіт в 2-4 класах містить ІФО та їх зміст, форму та формат, орієнтовні дати проведення на поточний семестр.

Заступник директора з НВР

О.О.Касаткіна

Керівник м/о вчителів  
початкових класів

Ю.О.Еліс

Вчитель початкових класів

Д.О.Сердюк

Вчитель початкових класів

Т.А.Волошина

Вчитель початкових класів

Т.В.Філіппова

Вчитель початкових класів

Т.Д.Дмитренко

Вчитель початкових класів

Л.С.Бондарчук

Вчитель початкових класів

Л.В.Фіхтер

Вчитель початкових класів

О.П.Літостанська

Вчитель інформатики Потелешенко Д.В.



**Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-х класів НУШ, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти**

Оцінювання навчальної діяльності 5-х класів НУШ в Біляївському ліцеї № 2 базується на таких принципах:

1. Ціннісними орієнтирами оцінювання в НУШ вважаємо те, що оцінювання має бути справедливим, об'єктивним, незалежним, добросовісним; оцінювання є частиною освітнього процесу; оцінювання має здійснюватися на засадах компетентнісного підходу; активна участь учнів в оцінюванні, здійснення само- та взаємооцінювання;

2. Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі/учениці, його/її батькам (іншим законним представникам).

3. Адаптаційний період становить 8 тижнів (вересень, жовтень), впродовж якого здійснюється формувальне оцінювання учнів

4. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів що проводяться в Біляївському ліцеї №2, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

5. Поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та оцінювання індексів КОР здійснюється за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12; виставляються до електронного журналу та фіксуються на Аркушах спостереження відповідно.

6. Формувальне оцінювання – це оцінювання під час навчання і “для навчання”. Це послідовна змістовна взаємодія між учнем, учителем і батьками щодо навчальних досягнень учня на підставі всім зрозумілих цілей і критеріїв. Розпочинається з перших днів навчання і триває постійно.

7. Поточне оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм, а саме: усі види контролю оцінюються за дванадцятибальною шкалою з урахуванням охоплення індексів КОР з початку навчального року. Якщо протягом одного уроку оцінюються декілька КОРів, то в ЕЩ під датою виставляється одна бальна поточна оцінка, що є середнім арифметичним цих КОРів. Оцінювання індексів КОР фіксується протягом року на Листах спостереження.

8. Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт (за наявності в навчальній програмі) як середнє арифметичне усіх оцінок за тему, враховуючи правила округлення. Під час виставлення тематичного балу результати перевірки робочих зошитів (щомісяця, виставляється до журналу після останньої дати) не враховуються. Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати.

9. Семестрова виставляється на підставі тематичного оцінювання (як середнє арифметичне усіх тематичних). Щосеместрово виставляється контроль груп загальних результатів (як середнє арифметичне усіх контролів окремо за напрямками).

10. Річне виставляється на підставі першого та другого семестру.

11. На основі оцінювання контролю груп загальних результатів за перший та другий семестр виставляється середнє арифметичне усіх контролів окремо за напрямками у Свідоцтво досягнень.

12. Аркуш спостереження заповнюються одночасно з класним журналом відповідно до навчального плану за формою, визначеною ШМО.



13. Свідоцтво досягнень відображає результати навчальних досягнень учня/учениці 5-х класів з переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу освіти.

14. Оцінювання

15. Систему оцінювання результатів навчання в освітній галузі «Фізична культура» здійснювати з урахуванням розподілу на основну, підготовчу та спеціальну медичні групи відповідно до «Інструкції про розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури», затвердженої наказом МОЗ та МОН від 20.07.2009 р. за №518/674 .

16. Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання. Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я. При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Керівник ШМР Семчич Л.М. \_\_\_\_\_

