

## **ЗАВДАННЯ ШКОЛИ НА 2019/2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

**ОСВІТНІ:** забезпечення самореалізації, саморозвитку та самовираження учнів в різних видах творчої активності в умовах нової української школи.

**ОРГАНІЗАЦІЙНІ:** створення проектів, програм, комплексних планів та умов для здобуття повноцінної освіти нарівні Державних стандартів.

**МЕТОДИЧНО-КАДРОВІ:** залучення педагогів до пошуку, удосконалення і творчого впровадження нових форм і методів роботи з метою підвищення якості знань учнів.

**УПРАВЛІНСЬКІ:** управління якістю освіти на основі новітніх технологій та освітнього моніторингу.

**ВИХОВНІ:** формування творчо мислячої особистості, здатної до продуктивної праці у світі, що динамічно розвивається.

### **Пріоритетні напрямки роботи школи у 2019/2020 навчальному році**

**Діяльність педагогічного колективу школи у 2019/2020 навчальному році направити на вирішення пріоритетних напрямків:**

1. Продовжити впровадження в освітньому середовищі школи Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.02.2016р. № 988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», наказів МОН України «Про організаційні питання щодо запровадження Концепції Нової української школи у загальноосвітніх закладах I ступеня», наказу МОН України від 21.01.2016р. №8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 №184/28314, наказу МОН України від 24.04.2017 №635 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», листа МОН України від 10.01.2017р. №1/9-2 «Про сучасні підходи до навчально-виховного процесу учнів з особливими освітніми потребами», методичних рекомендацій МОН України «Щодо організації інклюзивного навчання у закладах освіти».
2. Забезпечити доступність до якісної освіти усіх дітей шкільного віку мікрорайону школи, сприяти збереженню мережі та контингенту учнів

- школи.
3. Підвищувати іміджеві характеристики школи щодо надання якісних освітніх послуг.
  4. Забезпечити принцип педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, учителя і батьків та принципу дитино-центризму (орієнтація на потреби учня).
  5. Продовжити формування в учнів ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для успішної життєдіяльності.
  6. Удосконалювати навчально-матеріальну базу школи, впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
  7. Створити належні умови для адаптації до навчання учнів 1-го, 5-го класів.
  8. Продовжувати застосовувати елементи інноваційних технологій, інтерактивних методів навчання.
  9. Підвищити особисту відповідальність кожного члена педагогічного колективу за якість та результативність роботи.
  10. Створити необхідні умови для активної роботи з обдарованими учнями шляхом залучення їх до участі в інтелектуальних конкурсах, предметних олімпіадах різних рівнів, змаганнях, роботі МАН.
  11. Проводити системний, цілеспрямований моніторинг усіх напрямків навчально-виховного процесу школи.
  12. Здійснювати підтримку і педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами.
  13. Підвищити відповідальність у веденні шкільної документації з метою зменшення кількості порушень.
  14. Спрямувати всю навчально-виховну, методичну роботу педагогічного колективу на подальше творче впровадження науково-методичної проблеми «Формування творчої активності учнів та педагогів школи шляхом використання новітніх технологій».
  15. Спрямувати виховну роботу на становлення відповідальної, моральної та самодостатньої особистості.
  16. Спрямувати урок на виховання в підростаючого покоління патріотичної свідомості, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків.
  17. Забезпечити безумовне виконання всіх норм законодавства із захисту дітей пільгових категорій та інших учасників НВП.
  18. Продовжувати профілактичну роботу з правового виховання.
  19. Працювати над укомплектуванням уроку як засобу розвитку творчої особистості вчителя й учня, над інформатизацією навчально-виховного процесу
  20. Забезпечити соціальний захист учнів та працівників школи.
  21. Забезпечити якісну підготовку учнів школи до складання ЗНО та ДПА.
  22. Здійснювати облік і контроль за поведінкою і навчанням неповнолітніх осіб, схильних до правопорушень, вживати дієві заходи для залучення їх до навчання; у разі тривалої відсутності на заняттях організувати роботу у засвоєнні навчального матеріалу.

23. Забезпечити необхідні умови щодо застосування в роботі вчителів оновлених програм та виконання ними орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів школи.
24. Контролювати практичне використання вчителями-предметниками методичних рекомендації щодо викладання навчальних предметів у 2019/2020 навчальному році
25. Забезпечити подальший розвиток учнівського самоврядування, розвитку громадянської активності учнів.
26. Здійснювати роботу щодо поліпшення умов навчання, виховання та оздоровлення
27. Створити належні умови для задоволення освітніх потреб учнівської молоді, а саме залучити до навчання, враховуючи індивідуальні потреби учнів, використовуючи різні форми навчання, визначені чинним законодавством
28. Розширювати діапазон організаційних форм, методів навчання, способів навчальної взаємодії, що мають на меті практичну спрямованість навчання і базуються на взаємозв'язках урочної та позаурочної діяльності.
29. Забезпечити безумовне виконання всіх норм законодавства із захисту дітей пільгових категорій та інших учасників НВП.
30. Власним прикладом, способами взаємодії з учнями, батьками, колегами формувати позитивне ставлення дитини до себе, інших учнів, педагогів, школи, навчання.
31. Продовжити системну роботу колективу щодо забезпечення наступності в навчанні між початковою і середньою, середньою і старшою школою.
32. Регулювати фізичне навантаження учнів згідно з їхніми віковими та статевими особливостями, станом фізичного здоров'я та розподілом за медичними групами.
33. Залучати батьків до організації навчально-виховного процесу як його рівноправних учасників, що забезпечить перехід освіти на якісно новий рівень конструктивної взаємодії школи й родини на засадах партнерства та розуміння пріоритетності родинного виховання.